

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 6  
ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 6 ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»)

ул. Ватутина, д. 13, г. Волноваха, м.о. Волновихский, Донецкая Народная Республика, 285702  
телефоны: +7(949)7135981, e-mail: volnovshkola6@mail.ru, ИНН 9306003157

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
ГБОУ «Волновахская школа № 6  
Волновахского м.о.»  
Протокол от 15.04.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ «Волновахская школа № 6  
Волновахского м.о.»

от 20.01.2025 № 1/1-0

и. о. директора

ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.»

Е. В. Михеева



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.»

за 2024 год

## Содержание:

- Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.
- Раздел 2. Оценка системы управления организации.
- Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.
- Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
- Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.
- Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### Общие сведения об образовательной организации

| Наименование      | Содержание  |
|-------------------|---|
| Основные сведения | <p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 6 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>2. Дата создания (основания)- 1964.</p> <p>3. ИНН 9306003157</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>5. Лицензия регистрационный номер 868 от 24.05.2023 № Л035-00115-77/00653351 годна до 01.01.2026</p> <p>6. Информацию о месте нахождения 285702, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛНОВАХСКИЙ, Г. ВОЛНОВАХА, УЛ. ВАТУТИНА, Д. 13</p> <p>7. Контакты: телефон +79497135981, адрес электронной почты volnovshkola6@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://sh6-volnovaxa-r897.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh6-volnovaxa-r897.gosweb.gosuslugi.ru</a></p> |

В ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» создаются благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического, творческого развития всех детей, предоставляется возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, а также через самостоятельную работу; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяют учащимся проявить свои способности. Обеспечивается системный подход к обучению и воспитанию всех учащихся, с учётом их особенностей, своевременная диагностика их способностей.

ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (по данной программе обучается – 76 детей);

- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (по данной программе обучается – 152 ребёнка);

- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. № 732

Дополнительные общеобразовательные программы объединений дополнительного образования (по данной программе обучается – 36 детей).

Образовательный процесс в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов

толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В ГБОУ «Волновхская школа № 6 Волновхского м.о.» предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий: 8-00.

Продолжительность урока – 40 минут. В 1 классе – 35 минут (1 - 2 четверти)

В школе ведется книга движения учащихся и алфавитная книга. В наличии приказы о зачислении и отчислении обучающихся. За 2024 год прибыло - 33 обучающихся. Выбыло — 12. Ведется работа по набору в школу следующий учебный год.

На начало 2024-2025 учебного года проведены мероприятия по привлечению детей к индивидуальному обучению. В наличии приказ по школе от 02.09.2024 № 133–ЛС «Об организации обучения по индивидуальным учебным планам в 2024-2025 учебном году». Оформлены документы на учащихся, которые обучаются по индивидуальному учебному плану, на основании справки ВКК, решения заседания ПМПК, документов, подтверждающих статус ребенка – инвалида, и на основании заявлений родителей. В 2024-2025 учебном году обучаются по индивидуальному учебному плану – 9 детей (Аникеенко Б., Красовская П.-1 класс, Мороз Д. – 3 класс, Яроцкая А. – 6-Б класс, Бышок С., Матвиенко К.-6А класс Тарапата

Д., Гуринович М., Микоши А. – 8 класс), из них 1 на дому (Яроцкая А. – 6-Б класс) .

Сформирован банк данных детей льготных категорий:

| № п/п | Категория   | Кол-во детей |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Сироты, под опекой  | 4            |
| 1.1.  | лишенные родительского попечения                                    | 2            |
| 2.    | Учащиеся с особенными потребностями:                                |              |
| 2.1.  | дети-инвалиды   | 10           |
| 2.2.  | обучаются по индивидуальной форме                                   | 9            |
| 2.3.  | обучаются по инклюзивной форме                                      |              |
| 3.    | Дети из многодетных семей   | 33           |
| 4.    | Дети, которых воспитывают матери-одиночки /отцы-одиночки            | 8            |
| 5.    | Дети из малообеспеченных семей                                      | -            |
| 6.    | Дети, пострадавших на ЧАЭС  | 1            |
| 7.    | Дети, погибших военнослужащих                                       | -            |
| 8.    | Дети, погибших работников МВД при исполнении служебных обязанностей | -            |
| 9.    | Дети, погибших шахтеров   | -            |
| 10    | Дети из семей переселенцев  | -            |
| 11    | Дети, родители которых погибли во время военных действий            | -            |

В рамках Акции “Всеобуч” (приказ № 55 от 29.11.2022 об организации) были сверены и скорректированы списки детей и подростков от 6 до 18 лет, проживающих на закрепленной территории. Вопросы Акции рассматривались на классных часах, в планах воспитательной работы классных руководителей отражены мероприятия по проведению Акции. На классных и общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе и продолжается работа родительского лектория по ознакомлению с законодательной базой, вопросами правового и гражданского воспитания в семье (протоколы родительских собраний)

В рамках Акции был проведен рейд «Урок». В ходе рейда были посещены семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, обучающихся, находящиеся под опекой, составлены акты жилищно-бытовых условий. Для ребят 5-11 классов были проведены анонимные тестирования и анкетирования о вреде курения и алкоголя, просмотрен видеофильм о вреде курения.

В классных журналах 1-11 классах на 01.01.2024г. заполнены сведения об обучающихся и их родителях, внесены изменения в личные дела учащихся. Данные об обучающихся в классных журналах соответствуют данным в личных делах и в алфавитной книге. В наличии документы, подтверждающие отсутствие детей на уроках.

Ведется документация по работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений: Приказ от 28.08.2024 № 52/3-О «Об утверждении состава Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» ( Приказ от 28.08.2024 № 52/1- О , утверждено Положение о создании школьного Совета профилактики и календарный план работы, ведутся протоколы заседаний Совета профилактики)

С целью усиления антитеррористической защищённости объектов образования, посещения занятий обучающимися, предупреждения преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних осуществляется проверка классных журналов, журнала учета посещаемости занятий. В наличии приказ «О дополнительных мерах, направленных на усиление антитеррористической защищённости объектов образования» (приказ № 68-О от 15.11.2024г.)

В школе отработана система работы по учету посещения и отслеживания учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, опозданиям. По результатам проверки установлено, что учащиеся Усанова Анатолий (3 класс), Усанова Варвара (6 класс), Усанов Николай (8-Б), склонны к пропускам занятий без уважительной причины.

Совместно с отделом по делам семьи и детей администрации Волновахского района, органами здравоохранения и органами внутренних дел ведется работа по обеспечению права несовершеннолетних на получение обязательного доступного и качественного общего образования, по привлечению к ответственности родителей (законных представителей) за нарушение прав и интересов несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой разнообразные мероприятия и курсы, которые проводятся после уроков и часто направлены на расширение знаний и интересов учащихся.

С 2024 учебного года в нашей школе продолжают внеурочные занятия "Разговоры о важном". Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов.

Велика роль наших классных руководителей, так как от того, как они преподносят эту информацию, учитывая возраст, какие-то особенности класса, зависит (да и всегда зависело), какими людьми вырастут дети. Ведь не секрет, через год, два, дети становятся похожими на своего классного руководителя. Наша страна переживает сейчас важные исторические события и очень важно чувствовать себя частью своего народа, уметь

сопереживать, гордиться, понимать, какую пользу ты можешь принести своей стране и своему обществу.

Каждая тема «Разговоров о важном», очень интересная и занимательная, поучительная и, конечно же, воспитательная. Очень интересны мнения коллег учителей, которыми они делятся в сети интернет.

В 2024 году ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» в своей образовательной деятельности продолжает проект «Россия — мои горизонты» в 6-11 классах. Он представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах.

Эти уроки направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Они проводятся каждый четверг и призваны предоставить ученикам новые перспективы и возможности, открывающиеся перед молодыми людьми.

Уроки профориентации проводятся раз в неделю и включают в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Уроки профориентации проводят классные руководители, которые получают методические материалы и рекомендации для организации занятий. Однако успешная реализация программы требует включения в процесс специалистов в области профориентации, психологов и карьерных консультантов. Помимо этого, ценный опыт и знания могут внести представители различных профессий, приглашенные в образовательное заведение, которые смогут рассказать о своей деятельности, специфике работы и требованиях к кандидатам. Такой многогранный подход обогатит учебный процесс и поможет ученикам более полно представить себе разнообразие профессиональных возможностей.

Осуществляется тесное сотрудничество с различными общественными организациями, образовательными учреждениями, такими как:

~ МБУ «Волновахский городской центр культуры и досуга «Юность» администрации Волновахского района;

~ МБУ «Волновахский районный Дворец культуры имени Владимира Артемовича Жоги» администрации Волновахского района;

~ МБУ «Волновахская центральная городская библиотека» администрации Волновахского района;

~ МБУДО «Дом детского и юношеского творчества» администрации Волновахского района;

~ МБУДО «Донской эколого-натуралистический центр» администрации Волновахского района;

~ МБУ дополнительного образования «Волновахская школа искусств» администрации Волновахского района.(Музыкальное и художественное отделение)

Заключены договора о взаимодействии:

- ГБУДО «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения детей и молодежи»;
- ГБОУ «ШКОЛА № 5 администрации города Докучаевска»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов города Надыма»
- МБОУ «Средняя образовательная школа № 2» город Салехард
- Профориентационное взаимодействие:
- ГБПОУ "Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича фон Граффа"
- ГБПОУ "Волновахский технологический техникум" г. Волноваха

Сетевое взаимодействие:

- ФГБОУ ВО "Донецкий Государственный Педагогический Университет им. В. Шаталова"
- АНООВО "Донецкая академия транспорта "

На базе ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» проходят практику студенты:

- ~ ФГБОУВО "Азовский государственный педагогический университет";
- ~ ФГБОУВО "Мариупольский Государственный Университет Имени А.И. Куинджи"
- ~ ФГБОУВО "Донецкий государственный университет"

В 2024 году в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» сформировано 13 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

*Общая цель* воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Каждому модулю программы соответствует одна задача:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан ДНР, Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина ДНР, России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов ДНР, России, традиционных религий народов ДНР, России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

К программе разработан план-сетка мероприятий. Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Волновахская школа № 6».

Воспитательная работа в 2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,

- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативная часть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Безопасность жизнедеятельности»

## МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

В становлении личности учащихся педагогический коллектив ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию. Развитие интеллектуальных способностей – одна из главных задач воспитания. Задача педагогов – проявлять внимание ко всем детям, предоставляя возможность проявления каждому ученику в той или иной сфере практической творческой деятельности. Реализовывался данный модуль через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно.

Это «Праздник ученического самоуправления» в честь Дня Учителя, Новогодние утренники, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Прошли мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае)

Проведены: акция «Я помню! Я горжусь!» (поздравление детей -войны и ветеранов труда), акция «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции), классные встречи с участником афганских военных событий и с рассказами об их участии.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ

и ОБЗР учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения. Проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС, ознакомили с алгоритмом действий учителей при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

2024 год был объявлен годом семьи. На протяжении года были проведены мероприятия, согласно плану работы школы. Учащиеся с огромным желанием принимали участие в мероприятиях. Они были проведены с четко поставленными целями, хорошей организацией. Под руководством классных руководителей обучающиеся школы являются постоянными участниками школьных, муниципальных, региональных мероприятий, конкурсов, олимпиад, где занимали призовые места.

#### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ~ тематические классные часы;
- ~ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- ~ коллективные творческие дела;
- ~ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ~ индивидуальные беседы с учащимися;
- ~ индивидуальные беседы с родителями;
- ~ родительские собрания.

В течение года проведено по *четыре* родительских собрания в 1–11 классах. Тематика классных родительских собраний *разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.*

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «В школу – с радостью!» Особенности адаптационного периода первоклассника. «Разговор о правильном питании» - 1 класс Сидач Н.А.;
- «Как учить детей беречь здоровье» -2 класс Русин К.А.;
- «Чтоб мудро жизнь прожить – знать надобно немало» - 3 класс Бавыкина Л.Ю.;
- «Моделирование воспитательной системы в классе»- 4 класс Соколова Я.Л.;
- «Умей почувствовать рядом человека» - 5 класс Чаус М.В.;
- «Здоровый образ жизни»- 6 классы Ядав О.Л., Веселкина С.А.;

«Этот трудный переходный возраст» - 7 класс Усик В.Г., Бабенко Н.А.;  
«Административная и уголовная ответственность» - 8 класс Казанцева О.Ф.;  
«Алкоголь обвиняется в преступлении против подростков» - 9 класс  
Никитенко С.В.; «Психологические особенности взрослеющих подростков.  
Киберзависимость и игромания»- 10 класс Омельченко М.А.;  
«Здоровый образ жизни» - 11 класс Попова-Колос Г.В.

Также проведены общешкольные родительские собрания на темы:

- «Особенности образовательного процесса в 2024/2025 учебном году. Подготовка к ГИА»;
- «Что говорить с детьми в год 80-летия Победы»;
- «Итоги работы школы за 2024-2025 учебный год».

Анализ и изучение работы классных руководителей ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Омельченко М. А., Попова-Колос Г. В., Казанцева О. Ф.

**Недочеты:** Большинство классных руководителей принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих мероприятий, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

#### «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации

учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Художественно – эстетическое и социальное направления

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, игрушки из вторсырья «Эко-ёлочка»; уроки доброты и вежливости;

- праздниках: День знаний, День Учителя, «Новогодний переполох»;

- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;

- спортивных мероприятиях: спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

В школе работают кружки: вокальная студия "Домисолька", театральная группа "Театр улыбок", спортивная секция "Спортивные игры".

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

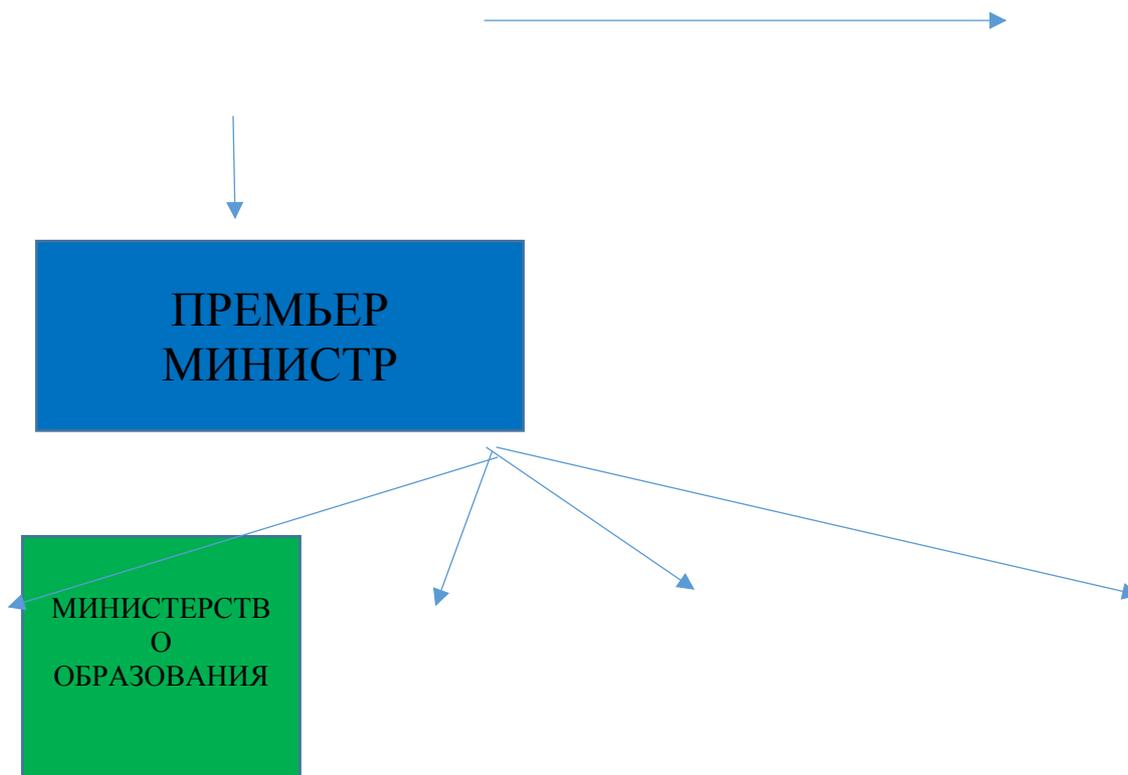
С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления в 2024 году вошло 15 обучающихся с 2-11 класс.

### Структура школьного ученического самоуправления

ПРЕЗИДЕНТ

СОВЕТ ЛИДЕРОВ  
ДЕТСКОЙ  
ОБЩЕСТВЕННОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ «РАДУГА»



### Структура и организация работы Ученического самоуправления (УС)

Во главе УС стоит Президент - Дегурко Александр, который избирается раз в год на общем собрании.

В состав УС входят:

- Министерство спорта и здоровья – Захарченко Дарья;
  - Министерство досуга и творчества – Соляник Карина;
  - Министерство дисциплины и порядка – Галушков Андрей.
- Секретарь – Хотинский Андрей
  - Представитель от педколлектива – Усик В.Г.

### Отчет работы школьного ученического самоуправления ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» за 2024 год

| № | Мероприятия                          | Сроки      |
|---|--------------------------------------|------------|
| 1 | Заседания Парламента                 | Ежемесячно |
| 2 | Организация работы Советов министров | В течение  |

|    |  |                         |
|----|--|-------------------------|
|    |  | учебного года           |
| 3  | Освещение работы самоуправления в социальных сетях           | В течение учебного года |
| 4  | Общешкольный день здоровья                                   | Сентябрь                |
| 5  | Олимпийская неделя   | Сентябрь                |
| 6  | Участие в школьных спортивных мероприятиях                   | В течение учебного года |
| 7  | Участие в школьных и районных мероприятиях                   | В течение учебного года |
| 8  | День самоуправления  | Март                    |
| 9  | Выборы ученического самоуправления в классах                 | Сентябрь                |
| 10 | Мероприятия, посвященные Дню учителя                         | Октябрь                 |
| 11 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню         | Март                    |
| 12 | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы | Май                     |
| 13 | Проведение новогодних утренников                             | Декабрь                 |
| 14 | Праздник последнего звонка                                   | Май                     |
| 15 | Организация летних каникул                                   | Июнь                    |

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

### **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Инициативная группа детей ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.», продолжает работу Российского движения детей и молодежи «Движение первых», являясь активным участником всех мероприятий.

Приказом от 28.08.2024 № 50/1-О «О создании отряда юных инспекторов движения» создан отряд юных инспекторов движения «Светофор». Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе «Безопасное колесо» в котором заняли 3 место. Дети обучились оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, изучили правила дорожного движения.

Приказом от 28.08.2024 № 50/2 создана дружина «Юных пожарных». Участники дружины (обучающиеся 6-х классов) принимали участие в тематическом мероприятии по пожарной безопасности, в котором ознакомили обучающихся 1-11 классов с правилами пожарной безопасности.

Юнармейцы школы приняли активное участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0», дети прошли курс молодого бойца: обучились навыкам строевой подготовки, участвовали в

прохождении полосы препятствия и приобрели знания в неполной разборке и сборке автомата АК-74.

### «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов принимает участие во всех мероприятиях согласно годовому плану работы, в том числе в исследовательском проекте «Наследники Победы».

### «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее».

В его рамках были организовано:

|  |                |
|--|----------------|
| Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию   | в течение года |
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта <a href="https://worldskills.ru/">https://worldskills.ru/</a>   | сентябрь       |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию <a href="https://xn--hladlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html">https://xn--hladlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html</a>   | октябрь - май  |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта <a href="https://www.xn--blagaaba0af1lcwe.xn--p1ai/">https://www.xn--blagaaba0af1lcwe.xn--p1ai/</a> | октябрь        |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»  | февраль        |
| Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>   | в течение года |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов   | в течение года |

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из направлений воспитательной работы ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания

школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

| <b><i>Изучение семей обучающихся</i></b>                |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| 1   | Заполнение социальных паспортов классов и школы.   | сентябрь       | кл. руководители<br>социальный педагог                                     |
| 2   | Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.  | в течение года | кл. руководители   |
| 3   | Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.   | в течение года | кл. руководители<br>педагог психолог                                       |
| 5   | Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.   | в течение года | кл. руководители<br>педагог - психолог<br>социальный педагог               |
| <b><i>Психолого-педагогическое консультирование</i></b> |  |                |  |
| 1   | Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.  | в течение года | кл. руководители<br>социальный педагог<br>педагог- психолог                |
| 2   | Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ВПР и ГИА.   | по запросу     | заместитель директора по УВР   |
| 3   | Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)   | 1 четверть     | педагог - психолог   |
| 4   | «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья» | 3 четверть     | Педагог- психолог<br>заместитель директора по УВР<br>классные руководители |
| 5   | Родительское собрание будущих первоклассников.   | 4 четверть     | Администрация школы,<br>социальный педагог, классный руководитель          |

На общешкольном уровне в 2024 году проведены 2 собрания с родителями учащихся 1–11-х классов по основным темам:

- 1- организация начала нового 2024/2025 учебного года;
- 2- переход на новые ФГОС НОО и ООО. Подготовка детей к сдаче ГИА и ВПР.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

### **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально- опасном положении, с целью последующей работы. Оформлены социальные паспорта каждого класса (ответств. Классные руководители), и впоследствии заместителем директора Казанцевой О. Ф. составлен единый социальный паспорт школы.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа
- правовой всеобуч
- работа с учащимися девиантного поведения.
- профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
- профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
- профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

Была проведена индивидуально- профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их

поведения, обучение навыками общения -5-10 классы;  
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях - 1-11 классы;  
- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;  
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками — 5 -11 классы.

В рамках действующего плана работы ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» в 2024 году по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ велся контроль. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспекторов по делам семьи и детей, администрацией школы.

Организована работа по выявлению и учет обучающихся «группы риска» (детей из неблагополучных семей, в том числе неполных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения).

На внутришкольном учёте в 2024 году находилось:

- 4 обучающихся: Левченко Яна Романовна, 2012, (дети семьи Усановых, которые систематически не посещают школу - Усанов Николай Александрович, 2008 года рождения, Усанова Варвара Александровна, 2010 года рождения, Усанов Анатолий Александрович, 2014 года рождения.

Классными руководителями проведен мониторинг аккаунтов, обучающихся в социальных сетях на предмет имеющихся подписок на группы, распространяющие деструктивные идеологии, детей с подозрительными аккаунтами не обнаружено;

- на классных часах проводятся беседы: «Буллинг, агрессивное поведение обучающихся» и другие;

- проводятся мероприятия по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, недопущению формирования групп подростков;

- профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, антиобщественной направленности, проникновения в учебные заведения идеологий криминального поведения.

Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по формированию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, секции, встречи.

За 2024 год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания

проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Заседаний, проведенных вне указанного срока или перенесённых на другой день в этом учебном году не было. На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей, которых в школе 8 человека. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, педагог-психолог школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами. В этом учебном году среди обучающихся, взятых под опеку, не было тех, кто состоял бы на особом контроле.

**Мониторинг участия в районных, региональных, всероссийских мероприятиях за 2024 год**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Результат</b>                |
|----------|---|---------------------------------|
|          | Всероссийский «Пушкинский диктант»  | участие                         |
|          | Международный исторический диктант «Диктант победы»                         | участие                         |
|          | «Донецкий диктант»  | Участие, из них 8 победителей   |
|          | «Ямальские интеллектуальные игры»   | Победители муниципального этапа |
|          | Всероссийская патриотическая игра «Зарница 2.0»                             | 3 место в Республиканском этапе |
|          | Всероссийский конкурс экологических рисунков                                | 3 победителя                    |
|          |   |                                 |
|          | Открытие РДДМ «Движение первых»   | 20 вступило                     |
|          | Всероссийский конкурс «Победы родное лицо»                                  | Участие                         |
|          | Всенародное тестирования "Знаток Русского Донбасса"                         | Приняли участие                 |
| 12       | Муниципальный интернет-конкурс «Без срока давности»                         | Участие                         |
| 14       | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 3 место, Республиканский этап   |
| 16       | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры»       | 2 место муниципальный этап      |

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Задачи, поставленные на 2024 год, в основном выполнены:

Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.

Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.

В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.

Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.

В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

**С целью совершенствования воспитательного процесса в 2025 году запланировано:**

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.

3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

4. Продолжить сотрудничество с проектом «Киноуроки»

5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.

6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

## **Раздел 2. Оценка системы управления организации**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>   |
|----------------------------|--|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| Управляющий совет          | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>  |
| Педагогический совет       | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul> |
| Общее собрание работников  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет отцов.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в статьях 26 и 28 Федерального закона от 26 декабря 2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

#### **федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России № 1897;
- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897;
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"

В течение 2023 года были проведены следующие заседания ШМО, методические советы, педагогические советы, педагогические лаборатории, научно-методические семинары в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:

- проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности,
- технологии уровневой дифференциации,
- обучения на основе учебных ситуаций,
- развития критического мышления.

Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

Образовательное учреждение использует современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: защиту творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

Учителями-предметниками разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

В течение учебного года был проведен анализ адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП.

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

### **Результаты освоения основной образовательной программы.**

Реализация ФГОС дает положительные результаты: появилась мотивация к обучению, снизилась тревожность, повысилась доля самостоятельной работы на уроке, изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

Система оценки образовательных результатов включает в себя:

- Входные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей.
- Входные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 1-4,5-9,11 классов.
- Диагностика результатов освоения ООП ООО.

Обученность учащихся 1-4,5-9,11 классов за год составляет 98 %. Общий процент качества 1-4 классов – 60%, 5-9 классов по результатам составил 59%, 11 класса-81%.

**Анализ работ показал**, что уровень знаний обучающихся достаточный.

В 2024 году определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Республиканских предметных олимпиад по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины, диспуты);
- индивидуальная работа с учащимися;
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

С целью выявления и поддержки одаренных детей и ученической молодежи, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей учащихся в нашем учебном заведении разработана схема работы. Организовываются консультации для учащихся, учителей, родителей по проблемам развития способностей и задатков у ученической молодежи, сформирован банк данных одаренных детей.

Основными задачами по подготовке к олимпиадам по базовым дисциплинам, конкурсам является стимулирование творческого самосовершенствования детей, ученической молодежи; выявление и развитие одаренных учащихся и предоставление им помощи в выборе профессии; повышение интереса к углубленному изучению базовых, специальных и профессиональных дисциплин; повышение интереса к углубленному изучению базовых, специальных и профессиональных дисциплин; повышение уровня преподавания школьных предметов, профессиональной подготовки ученика; выявление, распространение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методов и приемов обучения.

Проведение анализа результатов Республиканской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению

заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности

В течение года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания истории, географии, информатики, трудов(технологии)

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы (приборы, компьютерные демонстрации)
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в школе функционирует развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Исходя из вышеизложенного, основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

- совершенствовать такие умения педагогов, как технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- шире использовать в процессе преподавания возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических форм обучения;
- активизировать работу по обобщению и трансляции педагогического опыта в сетевых педагогических сообществах;

- наладить работу по организации научно-исследовательской работы обучающихся, по их вовлечению в проектную деятельность.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. Методическую работу в школе за 2024 учебном году считать организованной на достаточном уровне.
2. Продолжить работу педагогического коллектива в 2025 году на реализацию проблемы школы: «Внедрение педагогики творчества, направленной на помощь ученикам в определении жизненной стратегии, познания жизни, как результат жизнедеятельности».
3. Активизировать работу педагогического коллектива, исходя из проблемы школы на новый учебный год. Определить основные задачи методической работы и пути их решения.
4. Учителям – предметникам:
  - 4.1. Систематически работать над повышением уровня самообразования, активнее внедрять элементы инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с целью осуществления деятельностного подхода к обучению.
  - 4.2. Продолжить работу со способными и одарёнными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, применяя инновационные приемы, формы индивидуальной работы, лично ориентированный подход в обучении.
  - 4.3. Продолжить работу над пополнением учебно-методической базы учебных кабинетов, их оформлению.
4. 4. Распространять свой опыт средствами массовой информации.
5. Руководителям школьных методических объединений:
  - 5.1. Активизировать работу по изучению современных достижений психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта.
  - 5.2. Составить план работы на новый 2025 год.
  - 5.3. На заседаниях школьных МО разработать методические рекомендации по работе со способными и одаренными детьми.
  - 5.4. Продолжить практику проведения отчётов по самообразованию в форме презентаций.
  - 5.5. Разработать проекты планов работы ШМО на 2024-2025 учебный год соответственно годового плана школы, основных направлений деятельности, определенных на заседании методического совета школы.
  - 5.6. Спланировать работу на 2025 год.
6. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
  - 6.1. Систематически работать над повышением уровня методической работы в школе.
  - 6.2. В системе контролировать работу школьных методических объединений.
  - 6.3. Продолжить работу по накоплению материалов электронной методической копилки.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов–34 недели, для обучающихся 1 классов – 33недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х учебных семестров.

В 2024 году ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» организовала контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. А также, вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

#### **Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» общее количество работников - 36, из них:

педагогических работников - 23,

работники с высшим образованием - 20;

учителя, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 14;  
молодые специалисты – 2

Работа по повышению профессионального уровня педагогов ведется по нескольким направлениям:

- выбор методической темы для самообразования, изучение нормативных документов, использование материалов методического журнала, проведение открытых уроков, обмен опытом работы;
- проведение теоретических занятий, семинаров, практикумов по вопросам обучения и воспитания администрацией школы, учителями;
- участие в работе ШМО, РМО;
- плановая курсовая переподготовка.

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2024 году прошли 6 педагогов.

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных семинарах, вебинарах);
- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения методического фестиваля и предметных декад;
- все еще невысок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах).

Педагоги имеют педагогический уровень образования, квалификационные категории и стаж работы. В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, притока молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023 году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем –наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником:

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Методы работы: индивидуальные, коллективные, консультации; посещение уроков; мастер-классы, семинары, открытые уроки; теоретические выступления; наставничество; анкетирование.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником было организовано консультации:

1. Оказание помощи в разработке рабочей программы и составлении календарно- тематического планирования.
  2. Формирование портфолио для последующей аттестации на квалификационную категорию.
  3. Разработка тематических поурочных планов (КСП).
  4. Привлечение к работе в методических мастерских.
  5. Подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.
- Исследовательская деятельности с обучающимися.
10. Составление самоанализа (практикум).
  - 11.Корректировка рабочих программ.

Работа велась по следующим направлениям:

- ~ Взаимопосещение уроков.
- ~ Разработка методических материалов.
- ~ Участие в методической работе.
- ~ Распространение педагогического опыта.
- ~ Работа с документацией.
- ~ Работа по теме самообразования.

Выводы:

- Молодые специалисты адаптировалась в новом коллективе, добросовестно относится к своей работе. Работают над самообразованием, повышают педагогическое мастерство и профессиональный уровень. В соответствии с планом работы школы проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.
- Помощь наставника заключалась в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.
- Наставники не контролировали, а способствовали быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогами школы с совмещением проектирования уроков и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. И по

графику посещений уроков молодой специалист побывал у каждого педагога школы с целью приобретения опыта по применению форм и приемов на уроке в системно-деятельностном подходе.

Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

### **Выводы.**

Молодой специалист успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. С стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на учебный год, выполнены.

Рекомендации:

## **1. Молодому педагогу**

- 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по темсамообразования.
- 1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
- 1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
- 1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
- 1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

## **2. Наставнику:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

- 2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- 2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

## Работа со школьной документацией

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и введением обновленных ФГОС-2021

### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основными задачами методической работы являются:

- обеспечение внедрения Государственного образовательного стандарта (ГОС) общего начального образования, основной базовой и старшей школы;
- создание научно обоснованной гибкой системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников посредством развития творческих способностей личности учителя;
- усовершенствование системы воспитательной работы; проведение организационно методических мероприятий, направленных на внедрение прогрессивных методик всестороннего развития ребенка, в частности по вопросам поддержки и развития способных одаренных детей;
- обеспечение оперативной консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам решения проблем организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- изучения опыта работы педагогов, которые аттестуются на уровне района;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- создание условий для методического самообразования и творческого становления учителя в процессе его педагогической деятельности, на рабочем месте.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс

мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

- системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе;
- использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях интенсификации образовательного процесса;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- организация работы по курсовой подготовке и аттестация учителей;
- о подготовке и участии в предметных олимпиадах;
- обсуждался вопрос об организации и подготовке к проведению ГИА;
- рабочие программы по предметам, программы эффективных курсов, программы внеурочных занятий.

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении года были проведены:

✓ Методические семинары:

- «Технология продуктивного чтения»;
- «Предупреждение перегрузки обучающихся»;
- «Домашние задания как средство формирования прочных учебных компетентностей обучающихся: характер, формы, дозирование, дифференциация»;
- «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»;
- «Применение проектной деятельности на уроках начальной школы»;
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»;
- «Самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся на рефлексивной основе»

✓ Круглые столы:

• Из опыта работы:

- Что мешает классному быть «классным»;
  - Игровые технологии. Понятие и виды технологии
  - Формирование у обучающихся навыков самообучения, самоконтроля и самооценки на уроках математики, физики и информатики
- ✓ Педагогические советы по следующим темам:
- Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога;

- Обеспечение условий творческого саморазвития личности педагога как ключевая составляющая повышения качества образовательного процесса;
- Личность педагогов в современной школе. Мастерство и культура педагогического общения

Адаптированное внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и методик требовало оптимального объединения и конструирования различных корпоративно-групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе пяти методических объединений, динамических групп.

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; обобщение и трансляция педагогического опыта.

На протяжении года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам и прочего.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Учителями, с целью обмена опытом, были подготовлены и проведены открытые уроки для коллег. Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий, музыкального сопровождения. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- ✓ Участие педагогов в семинарах, вебинарах:
- Семинар «Незаметное обучение как базовый компонент организации взаимодействий «учитель – ученик» в цифровой образовательной среде» (Омельченко М. А.)
- Семинар «Роль функциональной грамотности школьников при подготовке к ОГЭ по математике» (Омельченко М. А.)

- Семинар «Стратегия подготовки учителя-победителя к профессиональным конкурсам» (Омельченко М. А.)
- Онлайн- курс «Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» (Русин К.А., Соколова Я.Л.)
- Онлайн- курс «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организации в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС» (Русин К.А., Соколова Я.Л.)
- Вебинар «Программирование в начальной школе: значение, понятия, подходы» (Соколова Я.Л.)
- Вебинар «Как научить ребенка читать так, чтобы он был успешен в учёбе» (Соколова Я.Л.)
- Семинар «Использование медиаэлементов при ведении онлайн- и офлайн-уроков в концепции Edutainment» (Соколова Я.Л.)
- Вебинар «Онлайн-консультация для педагогических работников новых регионов «Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература»» Попова-Колос Г. В.
- Семинар «Учебные предметы филологического цикла в системе общего образования Российской Федерации» Попова-Колос Г. В.
- Семинар «Студия МПМК филология» Попова-Колос Г. В.
- Вебинар «Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков: работа с детьми, направленная на преодоление психологической травмы» (Сидач Н. А. )
- Вебинар «Восстановительный подход к работе с школьными сообществами: уважение и сотрудничество. Как укрепить взаимоотношения в школьном сообществе среди обучающихся, их родителей и педагогов.» (Сидач Н. А. )
- Семинар «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка» (Сидач Н. А. )
- Семинар «Применение игровых технологий в работе с подростками" (Сидач Н. А. )
- Онлайн-мероприятие «Консультация эксперта в сфере специального образования. Выстраивание диалога между педагогами и родителями детей с особенностями развития.» (Бавыкина Л. Ю.)
- Вебинар «Внимание и его роль в учебном процессе» (Бавыкина Л. Ю.)
- Вебинар «Организация «Семейного совета» для профилактики правонарушений несовершеннолетних» (Бавыкина Л. Ю.)
- Онлайн-мероприятие «Консультация психолога. Детская агрессия: как распознать и что делать?» (Бавыкина Л. Ю.)

- Участник онлайн-мероприятия «Вместе с детьми»: образование и трудоустройство (Усик В. Г.)
- Вебинар «Инновационные методики обучения: как подготовить детей к будущему» (Усик В. Г.)
- Образовательный семинар в рамках проекта «ЯПШ» (Усик В. Г.)
- ✓ Участие педагогов в программах и прохождении тестирования:
  1. Сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» 2024г. (Сидач Н. А., Русин К.А., Соколова Я. Л., Бавыкина Л. Ю.)
- ✓ Участие педагогов в конкурсах, викторинах:
  - Диплом участника школьного этапа республиканского конкурса «Учитель года- 2024» (Соколова Я. Л., Сидач Н. А., Русин К. А.)
  - Диктант Победы (Михеева Е.В., Попова-Колос Г.В., Казанцева О.Ф., Соколова Я.Л. );
- ✓ Опубликованные авторские методические разработки на сайтах:
  - infourok.ru –Соколова Я.Л. (3 свидетельства), Омельченко М.А. (6 свидетельств)
  - multiurok.ru – Русин К.А. (6 свидетельств)
- ✓ Поощрения:
  - Благодарность за эффективную работу по организации и проведению всероссийских проверочных работ в качестве технического специалиста. Федеральный институт оценки качества образования. (Русин К. А.)
  - Благодарность за создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок» (Русин К. А.)
  - Сертификат о создании персонального сайта в рамках проекта «Мультиурок» (Русин К. А.)

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Проведя анализ, можно считать, что методические условия, созданные в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м. о.», соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ

### **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

#### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 2832 экземпляра;  
из них:
- учебники - 276 экземпляров;
- учебные пособия - 0 экземпляров;

- методическая литература - 0 экземпляров;
- художественная литература- 2556 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 330;
- из них обучающихся – 264
- педагогов- 23
- родители- 35
- число посещений – 4120 единиц в год;
- средний уровень посещаемости библиотеки: 20 человек в день;
- количество массовых мероприятий - 7
- количество книжных выставок - 20
- из них виртуальные выставки – 4

**Оснащение библиотеки:**

- стол письменный – 1 шт;
- стул – 1 шт;
- компьютер – 1 шт;
- МФУ -1шт;
- стеллажи демонстрационные -2шт;
- шкаф для газет – 2 шт;
- каталожный шкаф – 1 шт;
- доступ в Интернет – нет;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

Число посадочных мест для пользователей библиотеки: 12

Школьная библиотека является структурным подразделением ГБОУ «Волновихская школа № 6 Волновихского м.о.», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

За отчетный период библиотека работала по утверждённому плану. Основной задачей работы в текущем учебном году было формирование патриотического воспитания, информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников. Библиотека занималась организацией в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанных на использовании информационно коммуникационных технологий, координировала деятельность с социальными партнерами, приобщала родительскую

общественности к ценностям семейного чтения.

### **Работа по пропаганде книг и библиотечно – библиографических знаний**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда:

- книжные выставки – «Писатели о животных», «Зима в произведениях поэтов», «Будьте здоровы», «День Защитника Отечества», «Я помню! Я горжусь!», «Всемирный день Земли», «Наш русский язык», «Мир словарей», «Литературный герой», посвященный книгам-юбилеям, Неделя детской и юношеской книги- «Читайте с увлечением все эти приключения»
- обзоры на информационном стенде – «День Конституции Российской Федерации», «Государственная символика», «Это интересно! Прочитайте!», «Ты помни: мира не узнаешь, не зная края своего.», «Страна детства», «Никто не забыт, и ничто не забыто», "Скажем терроризму и экстремизму - НЕТ!", «Книжные новинки», «Это интересно», «Профорентация», «Стоп-наркотикам», «Наши права», «Образование».
- организация вернисажа детских рисунков: «По страницам любимых сказок», «Я люблю рисовать», «Любимые герои», «Моя книжка», «Новогодняя феерия», «Мой край родной», «Победный май», «Нет войне, Миру мир».

Цель таких наглядных мероприятий - привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширить представления о книжном многообразии.

Для формирования и повышения информационно - библиографической культуры учащихся были разработаны и проведены беседы по темам:

- «Знакомство с библиотекой», «Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Обучение простейшему ремонту книг» (1кл)
- «Периодические издания для младших классов» (1- 4 кл, 5-6 классы);
- Совместно с учителями –словесниками подготовлены рекомендательные списки художественной литературы для чтения летом.
- Тематические библиотечные уроки (1-11 классы)

### **Проведены книжные выставки к юбилейным датам писателей**

1. 08 января -140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945);
2. 12 января -395 лет со дня рождения французского поэта и сказочника Шарля Перро;
3. 09 февраля-240 лет со дня рождения русского поэта В.А.Жуковского;
4. 28 марта – 155 лет со дня рождения русского писателя М.Горького;

5. 03 апреля-Международный день детской книги «Путешествие по сказкам Дани Ганса Христиана Андерсена;
6. 12 мая- 90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского;
7. 19 сентября - 105 лет со дня рождения Виктора Фёдоровича Бокова, русского поэта (1914 – 2009)
8. 29 сентября - 115 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936).
- 15 октября - 210 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809-1842).

В работе использовались новые современные формы организации творческой работы такие как – «Удивительный мир», виртуальная выставка.

Формирование библиотечного актива – одна из задач библиотеки образовательного учреждения. Библиотечный актив – это одна из перспективных форм работы с читателями, установление доверительного контакта с ребенком.

Цель работы библиотечного актива – помощь библиотекарю в пропаганде книги, в работе по сохранности библиотечного фонда.

Объединив 8 человек, из числа учащихся 6-8 классов, была создана «Творческая лаборатория». Ребята активно оказывали помощь в организации каждодневной работы: обрабатывает и расставляет книги, проверяет фонд, оформляет формуляры приема и выдачи литературы, организовали работы по отбору, ремонту и списыванию ветхих экземпляров, также проведению мероприятий.

Совместная работа педагога и учащихся повысила эффективность деятельности библиотеки, направленной на реализацию задач эстетического, патриотического, духовного, нравственного воспитания школьников.

В конце учебного года был проведен анализ эффективности работы библиотеки, мониторинг читаемости различных групп читателей, статистика использования информационных ресурсов, что дало возможность для поиска новых библиотечных услуг и для корректировки стратегии работы библиотеки.

#### **Внеурочная деятельность**

Разработана программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность», основными направлениями является которой является привлечение детей к чтению.

**Стратегия организации работы школьной библиотеки ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» на 2024 учебный год.**

- Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную

информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.

- Организовать деятельность библиотеки для самостоятельной работы учащихся, в исследовательских проектах.
- Провести анализ фондов для выявления невостребованной литературы.

### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.**

Школа владеет 2-этажным нежилым зданием, площадью 1701,7 квадратных метров, земельным участком общей площадью 11018 кв.м. Проектная мощность - 400 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 15 учебных кабинетов, в том числе 5 кабинетов начальных классов (231,4 кв.м.), 1 кабинет русского языка (50,4 кв.м.), 1 кабинет математики (48,5 кв.м.), 1 кабинет географии и биологии (49,5 кв.м.), 1 кабинет информатики (компьютерный класс) (50,0 кв.м.), 1 кабинет физики и химии с лабораторией (79,1 кв.м.), 1 кабинет иностранного языка (48,9 кв.м.), а также спортивный зал (271,4 кв.м.), библиотека (45,4 кв.м.), кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

80% учебных кабинетов 1-4 классов и 86% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (49 кв.м.) на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

В школе уделяется большое внимание организации питания. ГБОУ «Волновихская школа № 6 Волновихского м.о.» имеет отдельную столовую на 48 посадочных мест.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В 2024 году работа ГБОУ «Волновихская школа № 6 Волновихского м.о.» была ориентирована на достижение стратегической цели: создание

условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2024 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» определяется основной образовательной программой

соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в ГБОУ «Волновихская школа № 6 Волновихского м.о.»

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

В соответствии с Дорожной картой внутришкольного контроля было осуществлено взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Цель:

1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: взаимопосещение уроков, собеседование с учителями.

Анализ рабочих программ, поурочного планирования показал, что данные документы составляются педагогами в соответствии с требованиями.

В ходе взаимопосещения установлено, что все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся

универсальных учебных действий. Требования, предъявляемые к обучающимся педагогами едины, соответствуют образовательной программе школы. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Поурочные планы учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски). На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников, применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность. По отношению к обучающимся с высоким уровнем учебной неуспешности применяется дифференцированный подход (карточки с заданиями, упрощённые задания, замена письменных ответов на устные по необходимости).

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного

урока, которые выражаются в следующем:

■ в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию,

■ в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,

■ в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения

нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение

приобретенных знаний, умений и навыков,

■ в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их

эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

## Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                              |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                  |                      |                                    |
|-------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли и в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступил и в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2024        | 36             | 20                           | 0                              | 16                              | 18            | 16              | 0                                | 2                    | 0                                  |

### Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» на практике реализует важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» и ФГОС ДО - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания. Развитие детской инициативности, самостоятельности, любознательности и активност и

## **Общие выводы по результатам самообследования за 2024 год.**

1. Деятельность ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем сумел выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития дошкольного образования.
3. В ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» предоставляли доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Показатели психического и физического состояния детей в ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» показали положительную динамику детского развития.
5. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет слаженной систематической целенаправленной работы педагогического состава, эффективного использования современных образовательных технологий, через использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать самостоятельность, активность, и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. В течение года осуществлялось повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.» через курсы повышения квалификации, педагогические часы, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации, представление опыта работы в интернет-конкурсах и на семинарах для педагогов района;
7. В коллективе наблюдалась доброжелательная, рабочая атмосфера, со стороны администрации осуществлялась объективная оценка деятельности каждого члена коллектива.

Таблица с показателями деятельности ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м.о.», подлежащей самообследованию в 2025 году (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

| №    | Показатель   | Единица измерения |
|------|--|-------------------|
| 1.1  | Общая численность обучающихся  | 264 человек       |
| 1.2  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса                         | 76 человек        |
| 1.3  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса                      | 152 человек       |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты по математике в общей численности выпускников 9 класса                             | 36 человека       |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих на 9 классе, по результатам промежуточной аттестации в общей численности обучающихся                    | -71/29%           |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4, 03 балла       |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3, 7 балла        |
| 1.8  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | -                 |
| 1.9  | Средний балл государственного экзамена по математике в общеобразовательных учреждениях   | -                 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса            | -                 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | -                 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса            | -                 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/5%              |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | -                 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | -                 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | -                 |

|        |  |         |
|--------|--|---------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/5%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 80/33%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров   | 50/ 52% |
|        | Олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   |         |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 38/ 69% |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | -       |
| 1.19.3 | Международного уровня  | -       |

|      |  |           |
|------|--|-----------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численность учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся      | --        |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                            | -         |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | -         |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в численности учащихся                             | -         |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 23человек |

|      |   |          |
|------|---|----------|
| 1.25 | Численность/удельный вес Численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 21/91,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес Численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической Направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | -        |
| 1.27 | Численность/удельный вес  | -        |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
|        | Численности педагогических Работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  |          |
| 1.28   | Численность/удельный вес Численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/8,6%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес Численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/44,9% |
| 1.29.1 | Высшая  | 3/13%    |
| 1.29.2 | Первая  | 9/ 31.9% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических   |          |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
|        | Работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                          |         |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 7/30.4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 5/21.7% |
| 1.31   | Численность/удельный вес Численности педагогических Работников в общей численности Педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/ 13%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес Численности педагогических Работников в общей численности Педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/30,4% |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно/хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет      | 3/13.0% |

|      |   |         |
|------|---|---------|
|      | повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в деятельности, в общей численности педагогических и административно/хозяйственных работников                       |         |
| 1.34 | Численность/удельный вес Численности педагогических и Административно-хозяйственных Работников, прошедших Повышение квалификации по Применению в образовательном Процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей | 6/26,1% |

|       |   |                 |
|-------|---|-----------------|
|       | Численность педагогических и административно –хозяйственных работников  |                 |
| 2     | Инфраструктура  |                 |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося  | 0,07<br>единицы |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | 13 единиц       |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | Да              |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в то числе:   | Да              |
| 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | Да              |
| 2.4.2 | С медиатекой  | нет             |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | Да              |
| 2.4.4 | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет             |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | Да              |
| 2.5   | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся       | -               |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 10.8 кв. м      |

Прошито, пронумеровано и  
сверстано в чатью  
28 листа(ов)  
Издиректора ГБОУ  
«Волновская школа № 6  
Волновского м.о.»  
И. В. Михеева  
М.О. 2025 г.

