



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 6»
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА
85700 Донецкая область, город Волноваха, улица Ватутина, дом 13, volnovshkola6@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
от 19.01.2024
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Волновахская школа №6»
администрации Волновахского
района
от 19.01.2024 №
Е.В. Михеева



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волновахская школа № 6»
за 2022-2023 учебный год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волновихская школа № 6» за 2022-2023 учебный год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 6» АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА</p> <p>2. Дату создания (основания)- 1964.</p> <p>3. ИНН 9306003157</p> <p>4. Учредитель: администрация Волновихского района.</p> <p>5. Лицензия регистрационный номер 868 от 24.05.2023 № Л035-00115-77/00653351 годна до 01.01.2026</p> <p>6. Информацию о месте нахождения 285702, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ВОЛНОВАХСКИЙ, Г. ВОЛНОВАХА, УЛ. ВАТУТИНА, Д. 13</p> <p>7. Контакты: телефон +79497135981, адрес электронной почты volnovshkola6@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh6-volnovaxa-r897.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Волновихская школа № 6» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) педагогический совет; 4) родительский комитет. <p>МБОУ «Волновихская школа № 6» реализует следующие образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего</p>

	<p>образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022 г. № 732</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.</p> <p>Образовательный процесс в МБОУ «Волновахская школа № 6» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.</p> <p>В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания освоения мира; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года</p> <p>для обучающихся 2-11-х классов–34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30</p>

	<p>календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х учебных семестров.</p> <p>Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий: 8-00.</p> <p>Продолжительность урока – 45 минут. . Продолжительность уроков – 45 минут</p> <p>В 1 классе – 35 минут(1 - 2 четверти)</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 40, из них: педагогических работников - 24, работники с высшим образованием - 20; учителя, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 7; молодые специалисты – 8</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Осуществляется тесное сотрудничество с различными общественными организациями, образовательными учреждениями, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБУ «Волновахский городской центр культуры и досуга «Юность» администрации Волновахского района; – МБУ «Волновахский районный Дворец культуры имени Владимира Артемовича Жоги» администрации Волновахского района; – МБУ «Волновахская центральная городская библиотека» администрации Волновахского района; – МБУДО «Дом детского и юношеского творчества» администрации Волновахского района; – МБУДО «Донской эколого-натуралистический центр» администрации Волновахского района; – МБУ дополнительного образования «Волновахская школа искусств» администрации Волновахского района.(Музыкальное и художественное отделение) <p>Заклучены договора о взаимодействии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБУДО «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения детей и молодежи»; – МБОУ «ШКОЛА № 5 администрации города Докучаевска»; – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов города Надыма» <p>Профориентационное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великоанадольский лесотехнический специализированный колледж имени Виктора Егоровича Фон Граффа <p>Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный педагогический университет» <p>На базе МБОУ «Волновахская школа № 6» проходят практику студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Азовский государственный

	<p>педагогический университет";</p> <p>– Федеральное государственное бюджетное Образовательное учреждение Высшего Образования "Мариупольский Государственный Университет Имени А.И. Куинджи"</p> <p>Обучающиеся являются активными участниками Всероссийских детских движений:</p> <p>– РДДМ.</p>
--	---

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с принципами и положениями нормативных документов, рекомендациям муниципального методического кабинета методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, создание нормального морально-психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта.

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Повышение качества образования на основе новых педагогических технологий и образовательного мониторинга».

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Основными задачами методической работы являются:

- обеспечение внедрения Государственного образовательного стандарта (ГОС) общего начального образования, основной базовой и старшей школы;
- создание научно обоснованной гибкой системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников посредством развития творческих способностей личности учителя;
- усовершенствование системы воспитательной работы; проведение организационно методических мероприятий, направленных на внедрение прогрессивных методик всестороннего развития ребенка, в частности по вопросам поддержки и развития способных одаренных детей;
- обеспечение оперативной консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам решения проблем организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- изучения опыта работы педагогов, которые аттестуются на уровне района;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- создание условий для методического самообразования и творческого становления учителя в процессе его педагогической деятельности, на рабочем месте.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

- системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе;
- использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях интенсификации образовательного процесса;
- повышение самообразования педагогических работников школы;

- психолого-педагогической сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- организация работы по курсовой подготовке и аттестация учителей;
- о подготовке и участии в предметных олимпиадах;
- обсуждался вопрос об организации и подготовке к проведению ГИА;
- рабочие программы по предметам, программы эффективных курсов, программы внеурочных занятий.

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении года были проведены:

- ✓ Методические семинары:
 - «Технология продуктивного чтения»;
 - «Предупреждение перегрузки обучающихся»;
 - «Домашние задания как средство формирования прочных учебных компетентностей обучающихся: характер, формы, дозирование, дифференциация»;
 - «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»;
 - «Применение проектной деятельности на уроках начальной школы»;
 - «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»;
 - «Самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся на рефлексивной основе»
- ✓ Круглые столы:
 - Из опыта работы:
 - Что мешает классному быть «классным»;
 - Игровые технологии. Понятие и виды технологии
 - Формирование у обучающихся навыков самообучения, самоконтроля и самооценки на уроках математики, физики и информатики
- ✓ Педагогические советы по следующим темам:
 - Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога;
 - Обеспечение условий творческого саморазвития личности педагога как ключевая составляющая повышения качества образовательного процесса;
 - Личность педагогов в современной школе. Мастерство и культура педагогического общения

Адаптированное внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и методик требовало оптимального объединения и конструирования различных корпоративно-групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе пяти методических объединений, динамических групп.

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива оказывают заседания методических объединений.

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций (теоретические и практические семинары); демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; обобщение и трансляция педагогического опыта.

На протяжении года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам и прочего.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, открытые уроки учителей, рассматривались теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Учителями, с целью обмена опытом, были подготовлены и проведены открытые уроки для коллег. Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий, музыкального сопровождения. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий.

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют:

- ✓ Участие педработников в семинарах, вебинарах:
 - Семинар-практикум «Современные подходы к формированию орфографической грамотности обучающихся: от теории к практике» (Кругликова Н.А., Попова-Колос Г.В.)
 - Семинар «Родительский пример как фактор формирования личности ребенка» (Губский П.А., Русин К.А., Соколова Я.Л.)
 - Участие в вебинаре «Работа педагога с одаренными обучающимися» (Губский П.А., Казанцева О.Ф.)
 - Участие в вебинаре «Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» (Губский П.А., Бавыкина Л.Ю., Морозова Е.С., Усик В.Г., Ферябова А.Е.)
 - Участие в вебинаре «Документация классного руководителя» (Морозова Е.С., Бавыкина Л.Ю., Филиппова Ю.В., Усик В.Г.)
 - Участие в вебинаре «Родительские собрания: темы для обсуждения» (Морозова Е.С., Бавыкина Л.Ю., Филиппова Ю.В., Казанцева О.Ф., Усик В.Г., Никитенко С.В., Новик М.А.)
 - Участие в вебинаре «Способ есть суть содержания: модельная методика «Универсальная» (Морозова Е.С., Бавыкина Л.Ю., Усик В.Г., Новик М.А.)
 - Участие в вебинаре «Работа с классом как социальной группой» (Морозова Е.С., Бавыкина Л.Ю., Усик В.Г.)
 - Участие в вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению?» (Бавыкина Л.Ю.,
 - Участие в вебинаре «Психология семейных отношений: игры, роли, мифы и сценарии» (Губский П.А., Филиппова Ю.В., Никитенко С.В.)
 - Участие в вебинаре «Организация проектной деятельности» (Ферябова А.Е.)
 - Участие в вебинаре «Гибкие навыки для учителей. Зачем нужны soft skills» (Ферябова А.Е.)
 - Участие в вебинаре «Инновационные формы работы учителя музыки в контексте УМК» (Лазарева Я.П.)
 - Участие в вебинаре «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии» (Никитенко С.В., Михеева Е.В.)
 - Участие в вебинаре «Дети с нарушением развития: чему и как учить» (Кругликова Н. А., Новик М.А.)

- ✓ Участие педработников в программах и прохождении тестирования:
 1. Сертификат участника программы «Терапевтическая эффективность сказки: гармонизация психики ребенка и взрослого сказкой» - 4 часа (Соколова Я.Л., Русин К.А.)

2. Сертификат участника программы «Развивающая эффективность сказки: воздействие сказки на мозг ребенка» - 4 часа (Соколова Я.Л., Русин К.А.)
3. Сертификат участника программы «Информационная эффективность сказки: социальные ценности, умения и навыки, формирование социального поведения» - 4 часа (Русин К.А.)
4. Диплом участника программы «Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения» (Русин К.А.)
5. Сертификат участника Недели «Учитель должен быть крылатым и обязательно с мечтой» (Русин К.А.)

✓ Участие педагогов в конкурсах, викторинах:

- Всероссийский конкурс «Педагог года» (на муниципальном этапе : Омельченко М.А. – 2 место, Филиппова Ю.В. – 2 место, Морозова Е.С. – 3 место)
- Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» (Бавыкина Л.Ю. – сертификат)
- Члены жюри конкурса «Педагог года» (Соколова Я.Л., Кругликова Н.А.)
- Пушкинский диктант (Кругликова Н.А., Михеева Е.В., Попова-Колос Г.В., Ферабова А.Е., Соколова Я.Л., Сащенко Р.В., Русин К.А., Омельченко М.А., Усик В.Г., Казанцева О.Ф.)
- Диктант Победы (.В., Попова-Колос Г.В., Ферабова А.Е., Соколова Я.Л. , Казанцева О.Ф., Бавыкина Л.Ю., Морозова Е.С.)
- Тестирование «Знатоки Русского Донбасса» (Усик В.Г., Казанцева О.Ф., Соколова Я.Л., Бавыкина Л.Ю., Морозова Е.С.)
- Онлайн-зачет по финансовой грамотности (Казанцева О.Ф., Омельченко М.А., Бавыкина Л.Ю., Морозова Е.С.)
- сертификат ГБОУ ДПО «ДОНРИО» об успешном прохождении веб-квеста «Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога» (Омельченко М.А.)
- сертификат ГБОУ ДПО «ДОНРИО» об успешном прохождении веб-квеста «Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям» (Омельченко М.А.)
- сертификат Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ» о прохождении обучающего онлайн марафона по подготовке к проведению тематического урока по финансовой безопасности на базе Государственного университета управления при поддержке Федеральной службы по финансовому мониторингу Российской Федерации (Омельченко М.А.)

✓ Опубликованные авторские методические разработки на сайтах:

- infourok.ru –Соколова Я.Л. (3 свидетельства), Омельченко М.А. (6 свидетельств)
- multiurok.ru – Омельченко М.А. (8 свидетельств)

✓ Поощрения:

- Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса от проекта «Инфоурок» (Соколова Я.Л.)
- Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках

крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей
Омельченко М.А.)

- Благодарность за создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиуроки» (Омельченко М.А.)
- Сертификат о создании персонального сайта в рамках проекта «Мультиуроки» (Омельченко М.А.)

На современном этапе развития учебного заведения внимание педагогического коллектива направлено на формирование творческой личности ученика.

Эта идея является ведущей в работе учреждения. Определены главные направления работы с одаренными детьми:

- проведение I (школьного) этапа Республиканских предметных олимпиад по базовым предметам и участие во II и III этапах;
- внеклассная работа по предметам (предметные недели, турниры, соревнования, конкурсы, викторины, диспуты);
- индивидуальная работа с учащимися;
- кружковая работа;
- работа спортивных секций.

С целью выявления и поддержки одаренных детей и ученической молодежи, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей учащихся в нашем учебном заведении разработана схема работы. Организовываются консультации для учащихся, учителей, родителей по проблемам развития способностей и задатков у ученической молодежи, сформирован банк данных одаренных детей.

Основными задачами по подготовке к олимпиадам по базовым дисциплинам, конкурсам является стимулирование творческого самосовершенствования детей, ученической молодежи; выявление и развитие одаренных учащихся и предоставление им помощи в выборе профессии; повышение интереса к углубленному изучению базовых, специальных и профессиональных дисциплин; повышение интереса к углубленному изучению базовых, специальных и профессиональных дисциплин; повышение уровня преподавания школьных предметов, профессиональной подготовки ученика; выявление, распространение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методов и приемов обучения.

Анализ участия школьной команды в муниципальных предметных олимпиадах показал, что призерами стали 5 учащихся из 11 заявленных. Один из них (Дегурко А.) стал участником Республиканского этапа олимпиады по истории. Очень хороший старт.

Среди причин затруднений обучающихся при выполнении олимпиадных заданий можно назвать:

- Недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

В течение года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания математики, физики, химии, биологии, русского языка.

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы (приборы, компьютерные демонстрации)
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в школе функционирует развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом.

Исходя из вышеизложенного, основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- совершенствовать такие умения педагогов, как технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- шире использовать в процессе преподавания возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических форм обучения;
- активизировать работу по обобщению и трансляции педагогического опыта в сетевых педагогических сообществах;
- наладить работу по организации научно-исследовательской работы обучающихся, по их вовлечению в проектную деятельность.

Рекомендации:

1. Методическую работу в школе в 2022-2023 учебном году считать организованной на достаточном уровне.

2. Продолжить работу педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году на реализацию проблемы школы: «Внедрение педагогики творчества, направленной на помощь ученикам в определении жизненной стратегии, познания жизни, как результат жизнедеятельности».

3. Активизировать работу педагогического коллектива, исходя из проблемы школы на новый учебный год. Определить основные задачи методической работы и пути их решения.

В течение года.

4. Учителям – предметникам:

4.1. Систематически работать над повышением уровня самообразования, активнее внедрять элементы инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс с целью осуществления деятельностного подхода к обучению.

В течение года.

4.2. Продолжить работу со способными и одарёнными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, применяя инновационные приемы, формы индивидуальной работы, лично ориентированный подход в обучении.

В течение года.

4.3. Продолжить работу над пополнением учебно-методической базы учебных кабинетов, их оформлению.

В течение года.

4.4. Распространять свой опыт средствами массовой информации.

В течение года.

5. Руководителям школьных методических объединений:

5.1. Активизировать работу по изучению современных достижений психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта.

5.2. Составить план работы на новый 2023-2024 учебный год.

Август, 2023

5.3. На заседаниях школьных МО разработать методические рекомендации по работе со способными и одаренными детьми.

Сентябрь, 2023

5.4. Продолжить практику проведения отчётов по самообразованию в форме презентаций.

В конце года

5.5. Разработать проекты планов работы ШМО на 2023-2024 учебный год соответственно годового плана школы, основных направлений деятельности, определенных на заседании методического совета школы.

Июнь, 2023

5.6. Спланировать работу на 2023-2024 учебный год.

До 05.09.2023

6. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

6.1. Систематически работать над повышением уровня методической работы в школе.

Сентябрь, 2023

6.2. В системе контролировать работу школьных методических объединений.

В течение года

6.3. Продолжить работу по накоплению материалов электронной методической копилки.

Итоги участия учащихся школы в муниципальном этапе Республиканских олимпиад по базовым дисциплинам

С целью выявления и развития творческих способностей учащихся, проявления интереса детей к научной и научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, определения наиболее подготовленных учащихся, имеющих особые способности и склонности к предметам, создания необходимых условий для выявления одаренных детей, активизации всех форм внеклассной и внешкольной работы по предметам, работы факультативов, спецкурсов, предметных кружков, а также выявления творчески работающих педагогов в ноябре-декабре 2022 года проведен в дистанционном формате муниципальный этап Республиканских олимпиад по 10 предметам: русский язык, литература, история, физика, биология, география, химия, математика, информатика, иностранный язык. По итогам школьного этапа команда МБОУ «Волновахская школа №6» была представлена на 3-х из них: история, биология, математика.

В олимпиаде по истории приняли участие 4 человека:

Предмет	Класс	ФИО участника	ФИО учителя	Место
История	6	Банная Дарья Александровна	Казанцева О.Ф.	3
	8	Захарченко Дарья Николаевна	Морозова Е.С.	3
	9	Дегурко Александр Витальевич	Найденов А.В.	1
	11	Усенко Денис Дмитриевич	Найденов А.В.	участник

Участники выполняли задания по истории, предоставленные Центром олимпиадного движения «Олимп». Задания предусматривали периодизку исторических событий, знание исторических карт, определение исторических деятелей. Трудности у участников возникли при аргументации

исторического материала, формулировки итогов деятельности исторического персонажа, в вопросах периода ВОВ.

Рекомендации: уделить внимание на уроках аргументации исторических материалов, работе с картой, понятийному аппарату правильной формулировке итогов деятельности, изучению конкретных исторических периодов.

В олимпиаде по биологии приняли участие 6 человек:

Предмет	Класс	ФИО участника	ФИО учителя	Место
Биология	6	Михеева Виктория Евгеньевна	Никитенко С.В.	2
	7	Хотинский Андрей Николаевич	Никитенко С.В.	2
	8	Захарченко Дарья Николаевна	Никитенко С.В.	участник
	9	Дегурко Александр Витальевич	Никитенко С.В.	участник
	10	Савенко Камила Эрнестовна	Никитенко С.В.	участник
	11	Усенко Денис Дмитриевич	Никитенко С.В.	участник

Участники выполняли задания по биологии, предоставленные Центром олимпиадного движения. Задания состояли из трех частей: 1 часть — тесты закрытого типа; 2 часть — тестовые задания с несколькими вариантами ответов; 3 часть — задания открытой формы. Обучающиеся справились с заданиями 1 части, частично - 2, 3 части. Трудности возникли с выполнением задач по генетике, при работе с фотографией, анализе рисунков, выполнении заданий по реконструкции животного, типам нервной системы.

Рекомендации: уделить внимание на уроках биологии решению задач по генетике, работе с рисунками, выполнению заданий с множественными вариантами ответов, систематическому повторению пройденных материалов.

В олимпиаде по математике приняли участие 4 человека:

Предмет	Класс	ФИО участника	ФИО учителя	Место
Математика	5	Фоменко Никита Александрович	Губский П.А.	участник
	8	Захарченко Дарья Николаевна	Омельченко М.А.	участник
	9	Дегурко Александр Витальевич	Суровикин В.И.	участник
	11	Усенко Денис Дмитриевич	Омельченко М.А.	участник

Участники выполняли задания по математике, предоставленные Центром олимпиадного движения. Задания предусматривали выполнение задач логического содержания, требующих дополнительных построений, решение квадратных уравнений. Трудности возникли при выполнении заданий по теме «Теория вероятности», а также при сокращении дробей.

Рекомендации: уделить внимание на уроках математики решению задач на составление уравнений и на установление зависимости между переменными, а также решению задач логического содержания.

Общая неблагоприятная тенденция, которая наблюдалась во время проведения школьного и муниципального этапов Республиканской предметной олимпиады, - это участие одного и того же обучающегося в олимпиаде по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Все участники муниципального этапа получают сертификаты участника, а победители и призёры – грамоты.

На республиканский этап определен 1 участник по истории – Дегурко Александр Витальевич (9 класс).

Общие рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к Республиканской предметной олимпиаде школьников, разработать коррекционные задания для устранения типичных ошибок школьников при выполнении олимпиадных работ.

2. Учителям - предметникам:

2.1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

2.2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

2.3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Организация проведения акции «Всеобуч – 2022»

В рамках Акции «Всеобуч – 2022» в МБОУ «Волновахская школа № 6» проведены следующие мероприятия:

1. На 20.02.2023 года в МБОУ «Волновахская школа №6» зачислено 259 человек. Из них:

- в 1-4 классах – 97

- в 5-9 классах – 135

- 10- 11 классах – 27

2. В школе ведется книга движения учащихся и алфавитная книга. В наличии приказы о зачислении и отчислении обучающихся. За первый семестр прибыло - 43 обучающихся. Выбыло — 19. Ведется работа по набору в школу на 2023-2024 учебный год.

3. На начало 2022-2023 учебного года проведены мероприятия по привлечению детей к индивидуальному обучению. В наличии приказ по школе от 02.09.2022 № 53–к, от 30.11.2022 №97-к и от 19.12.2022 №97/2-к «Об организации обучения на дому для учащихся школы в 2022-2023 учебном году». Оформлены документы на учащихся, которые обучаются на дому, на основании справки ВКК, решения заседания ПМПК, документов, подтверждающих статус ребенка – инвалида, и на основании заявлений родителей. В 2022-2023 учебном году обучаются по индивидуальному учебному плану – 6 детей (Мороз Д. – 1 класс, Яроцкая А. – 4-Б класс, Тарапата Д., Гуринович М. – 6 класс, Товпинец А., Колос Э. – 11 класс), из них 1 на дому (Яроцкая А. – 4-Б класс) .

4. Сформирован банк данных детей льготных категорий:

№ п/п	Категория	Кол-во детей
1.	Дети, находящиеся на опеке:	4
1.1.	Сироты	2
1.2.	лишенные родительского попечения	2
2.	Учащиеся с особенными потребностями:	
2.1.	дети-инвалиды	9
2.2.	обучаются по индивидуальной форме	6
2.3.	обучаются по инклюзивной форме	
3.	Дети из многодетных семей	39
4.	Дети, которых воспитывают матери-одиночки /отцы-одиночки	7
5.	Дети из малообеспеченных семей	-
6.	Дети, пострадавших на ЧАЭС	1
7.	Дети, погибших военнослужащих	-
8.	Дети, погибших работников МВД при исполнении служебных обязанностей	-
9.	Дети, погибших шахтеров	-
10	Дети из семей переселенцев	-
11	Дети, родители которых погибли во время военных действий	-

5. В рамках Акции “Всеобуч” (приказ № 55 от 29.11.2022 об организации, приказ № 66 от 11.01.2023 об итогах Акции) были сверены и скорректированы списки детей и подростков от 6 до 18 лет, проживающих на закрепленной территории. Вопросы Акции рассматривались на классных часах, в планах воспитательной работы классных руководителей отражены мероприятия по проведению Акции. На классных и общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы разъяснения законодательной базы в сфере образования, посещения занятий учащимися в школе и продолжается работа родительского лектория по ознакомлению с законодательной базой, вопросами правового и гражданского воспитания в семье (протоколы родительских собраний)

В рамках Акции был проведен рейд «Урок». В ходе рейда были посещены семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, обучающихся, находящиеся под опекой, составлены акты жилищно-бытовых условий. Для ребят 5 -А, 5 – Б, 6, 7 класса были проведены анонимные тестирование и анкетирования о вреде курения и алкоголя, просмотрен видеофильм о вреде курения.

6. В классных журналах 1-11 классах на 01.01.2023 г. заполнены сведения об обучающихся и их родителях, внесены изменения в личные дела учащихся. Данные об обучающихся в классных журналах соответствуют данным в личных делах и в алфавитной книге. В наличии документы, подтверждающие отсутствие детей на уроках.

7. Ведется документация по работе Совета профилактики безнадзорности и правонарушений: (Приказ от 01.09. 2022 № 23, утверждено Положение о создании школьного Совета профилактики и календарный план работы, ведутся протоколы заседаний Совета профилактики)

С целью усиления контроля за посещением занятий обучающимися, предупреждения преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних осуществляется проверка классных журналов, журнала учета посещаемости занятий. В наличии приказ о контроле пропусков уроков по МБОУ “Волновахская школа № 6” в 2022-2023 учебном году (приказ № 26 от 01.09.2022г.)

В школе отработана система работы по учету посещения и отслеживания учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, опозданиям. По результатам проверки установлено, что учащихся Усанова Анатолий (3 класс), Усанова Варвара (6 класс), Усанов Николай (8-Б), Микоши Александр (7 класс), Титов Артем (10 класс), Чиркова Виктория (8 – А), Варакута Даниил (9класс) склонны к пропускам занятий без уважительной причины.

Совместно с отделом по делам семьи и детей администрации Волновахского района, органами здравоохранения и органами внутренних дел ведется работа по обеспечению права несовершеннолетних на получение обязательного доступного и качественного общего образования, по привлечению к ответственности родителей (законных представителей) за нарушение прав и интересов несовершеннолетних.

8. Работу по вопросам охвата несовершеннолетних на получение образования за 1 семестр 2022-2023 г учебного года проанализировано и рассмотрено на совещании при директоре.

Воспитательная работа

МБОУ «Волновахская школа № 6»

в 2022-2023 уч. году

С сентября 2022 года в МБОУ «Волновахская школа № 6» сформировано 14 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Каждому модулю программы соответствует одна задача:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан ДНР, Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина ДНР, России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов ДНР, России, традиционных религий народов ДНР, России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

К программе разработан план-сетка мероприятий. Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Волновахская школа № 6». Воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

Вариативная часть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Безопасность жизнедеятельности»

В становлении личности учащихся педагогический коллектив МБОУ «Волновахская школа № 6» большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию. Развитие интеллектуальных способностей – одна из главных задач воспитания. Задача педагогов – проявлять внимание ко всем детям, предоставляя возможность проявления каждому ученику в той или иной сфере практической творческой деятельности. Реализовывался данный модуль через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно.

Это «Праздник ученического самоуправления» в честь Дня Учителя, Новогодние утренники, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Прошли мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае)

Проведены: акция «Я помню! Я горжусь!» (поздравление детей -войны и ветеранов труда), акция «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции), классные встречи с участником афганских военных событий и с рассказами об их участии.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения. Проведены инструктажи по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС, ознакомили с алгоритмом действий учителей при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы. В период с 26 января 2022 года по 26 февраля 2022 года был проведен месячник оборонномассовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.

Учащиеся с огромным желанием принимали участие в спортивных состязаниях, иногда сами становились организаторами спортивных «баталлий». Данные мероприятия проведены с четко поставленными целями, хорошей организацией. Под руководством учителей Губского А. Н., Хаджинова Г. Д. учащиеся школы являются постоянными участниками районных лично-командных соревнований обучающихся, в направлении по спортивному ориентированию занимают призовые места

Недочеты: Дистанционное обучение не позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы чтецов;

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В течение года проведено по *четыре* родительских собрания в 1–11 классах. Тематика классных родительских собраний *разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.*

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «*Как научить первоклассника учиться*» – 1 класс, классный руководитель Бавыкина Л. Ю.;
- «*Секретный мир наших детей*» – 5 «Б» класс, классный руководитель Филиппова Ю. В.;
- «*Счастлив тот, кто счастлив дома*» – 6 класс, классный руководитель Казанцева О. Ф.;
- «*Трудности подросткового возраста*» – 8 «Б» класс, классный руководитель Омельченко М. А.;
- «*Вопросы организации и прохождения ГИА*» – 11 класс Попова-Колос Г. В..

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в начальной школе, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 собрания с родителями учащихся 1–11-х классов по основным темам:

- 1- организация начала нового 2022/2023 учебного года;
- 2- переход на новые ФГОС НОО и ООО. Подготовка детей к сдаче ГИА и ВПР.

Анализ и изучение работы классных руководителей МБОУ «Волновахская школа № 6» с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Анализ рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Омельченко М. А., Попова-Колос Г. В., Казанцева О. Ф.

Недочеты: Большинство классных руководителей принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих мероприятий, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

«КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В МБОУ «Волновахская школа № 6» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Волновахская школа № 6» организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Художественно – эстетическое и социальное направления

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, игрушки из вторсырья «Эко-ёлочка»; уроки доброты и вежливости;
- праздниках: День знаний, День Учителя, «Новогодний переполох»;
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;
- спортивных мероприятиях: спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

В школе работают кружки: вокальная студия "Домисолька", театральный кружок "Калейдоскоп", спортивная секция "Спортивные игры".

Недочеты: добиться 100% занятости в кружках и секциях.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

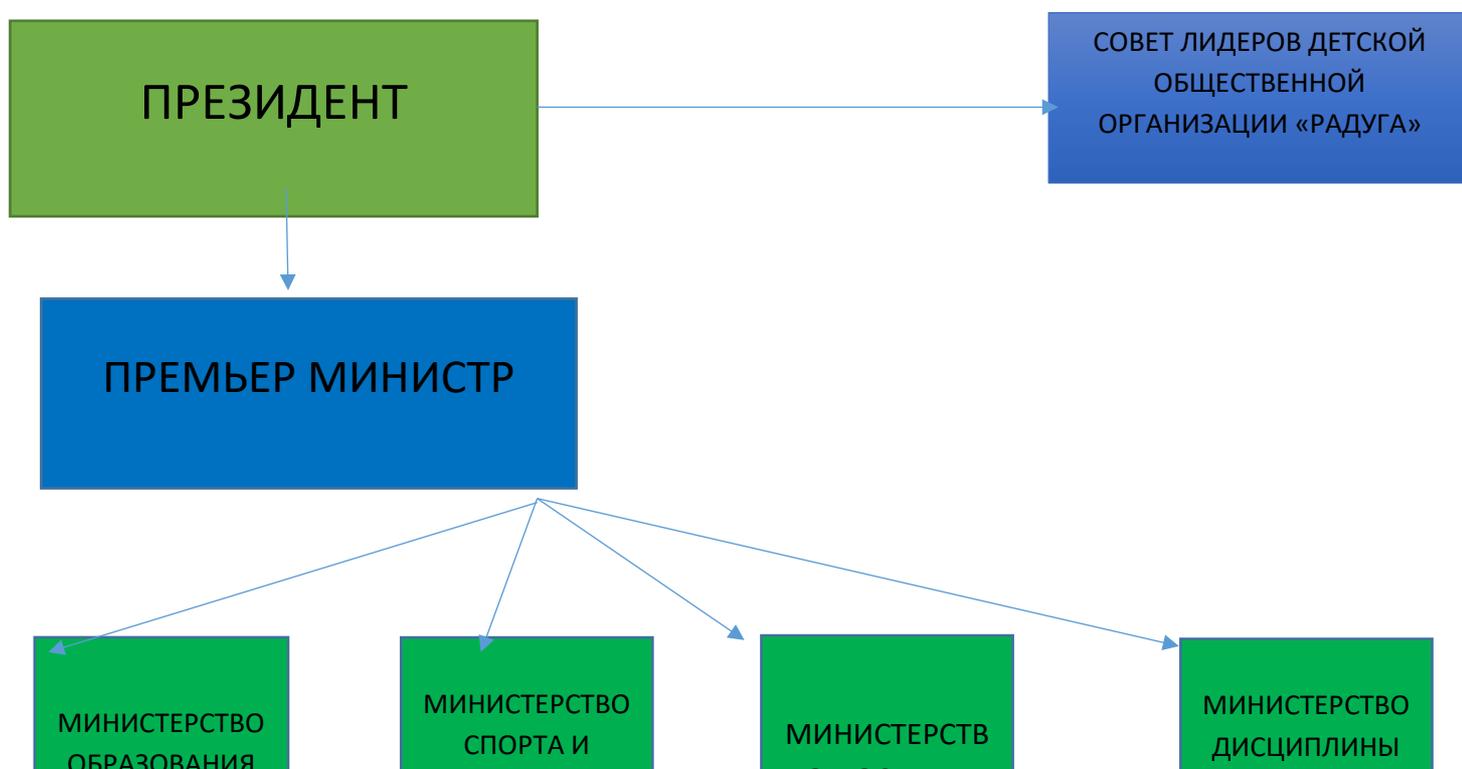
С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся с 2-11 класс.

В первом полугодии 2022-2023 учебном году: - проведено 5 заседаний Школьного самоуправления;

-5 сборов председателей 5-11 классов.

Структура школьного ученического самоуправления «Феникс»



Структура и организация работы Ученического самоуправления (УС)

Во главе УС стоит Президент - Зоря Эдуард, который избирается раз в год на общем собрании.

В состав УС входят:

- Министр образования – Дегурко Александр;
- Министр спорта и здоровья – Мордалюк Александр;
- Министр досуга и творчества – Савенко Камилла;
- Министр дисциплины и порядка – Псел Максим.
- Премьер-министр – Усенко Денис
- Секретарь – Цехмистер Ольга
- Представитель от педколлектива – Усик В.Г

Отчет работы школьного ученического самоуправления МБОУ «Волновахская школа № 6» за 2022-2023

№	Мероприятия	Сроки
1	Заседания Парламента	Ежемесячно
2	Организация работы Советов министров	В течение учебного года
3	Освещение работы самоуправления в социальных сетях	В течение учебного года
4	Общешкольный день здоровья	Сентябрь
5	Олимпийская неделя	Сентябрь
6	Участие в школьных спортивных мероприятиях	В течение учебного года
7	Участие в школьных и районных мероприятиях	В течение учебного года
8	День самоуправления	Март
9	Выборы ученического самоуправления в классах	Сентябрь
10	Мероприятия, посвященные Дню учителя	Октябрь
11	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	Март
12	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	Май
13	Проведение новогодних утренников	Декабрь
14	Праздник последнего звонка	Май
15	Организация летних каникул	Июнь

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

Недочеты: дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий.

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Инициативная группа детей МБОУ «Волновахская школа № 6», обратилась к директору школы Михеевой Е. В. с предложением о создании организации Российского движения детей и молодежи «Движение первых». 18 мая состоялось торжественное открытие этой организации. Миссия "Движения первых": "Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми".

Недочеты: позднее открытие организации «Движение первых».

«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Ребята из школьного телевидения в первом полугодии сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, к Международному женскому дню, к Новому году и к празднику последнего звонка.

Обучающиеся 5-А, 8-Б и 10 классов приняли активное участие в конкурсе «Самый дружный интер класс». Где были отсняты и смонтированы видеоролики о таких странах, как Армения, Эстония и Таджикистан.

Команда МБОУ «Волновахской школы № 6» «Новая Волна» приняла участие во Всероссийском конкурсе «Смотри, Это Россия». В видеоролике дети рассказали о героях родного города.

МБОУ «Волновахская школа № 6» тесно сотрудничает с проектом «Киноуроки». 6 обучающихся с нашей школы смогли попробовать себя в роли настоящих актеров, снявшись в фильме «Призвание», вместе с профессиональными актерами. Съёмки фильма проходили в Петербурге.

Недочеты: для качественной съёмки видеороликов необходимо специальное оборудование: микрофон, штатив, камера.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее».

В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--plai/hoc.html	октябрь - май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--b1agaa6a0af1cwe.xn--plai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года

Недочеты: Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей с ВУЗами и др. образовательными учреждениями края и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из направлений воспитательной работы МБОУ «Волновахская школа № 6» прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

<i>Изучение семей обучающихся</i>			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	кл. руководители педагог психолог
5	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог - психолог социальный педагог
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года	кл. руководители социальный педагог педагог- психолог
2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ВПР и ГИА.	по запросу	заместитель директора по УВР
3	Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)	1 четверть	педагог - психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	Педагог- психолог заместитель директора по УВР классные руководители
5	Родительское собрание будущих первоклассников.	4 четверть	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель

На общешкольном уровне проведены 2 собрания с родителями *учащихся 1–11-х классов* по основным темам:

- 1- организация начала нового 2022/2023 учебного года;
- 2- переход на новые ФГОС НОО и ООО. Подготовка детей к сдаче ГИА и ВПР.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2023.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Недочеты: не все классные руководители могут найти общий язык с родителями своего класса.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально- опасном положении, с целью последующей работы. Оформлены социальные паспорта каждого класса (ответст. Классные руководители), и впоследствии социальным педагогом Корницкой С. А. составлен единый социальный паспорт школы.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа
- правовой всеобуч
- работа с учащимися девиантного поведения.
- профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
- профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
- профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

Была проведена индивидуально- профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения -5-10 классы;
- Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях - 1-11 классы;
- Психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками — 5 -11 классы.

В рамках действующего плана работы МБОУ «Волновихская школа № 6 на 2022-2023 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог

школы, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ велся контроль. Ежедневно велся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспекторов по делам семьи и детей, администрацией школы.

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива. Согласно этому плану проводились такие беседы:

1. Беседа о «Недопустимости употребления алкогольной продукции и табачных изделий» - 8-11 классы;
2. Беседа «Использование светоотражающих элементов на одежде для предупреждения ДТП»- 8-11 классы;
3. Беседа «Правила управления велосипедом»- 5-7 классы;
4. Профилактическая беседа «Правила перехода улиц и дорог» - 1-4 классы.

На учёте в 2022-2023 учебном году стояло на учете:

- 40 многодетных семей;

- 4 из опекаемой семьи, за этими семьями осуществлялся контроль, посещение на дому;

- 7 детей состоящих на внутришкольном учете. Было осуществлено посещение на дому и беседа с родителями и детьми.

- 5 детей состоящих на учете в отделе по делам семьи и детей (Усанов Николай — 8 класс, Усанова Варвара- 6 класс, Усанов Анатолий — 3 класс, Микоши Александр — 7 класс, Титов Артем — 10 класс) за систематические пропуски уроков без уважительной причины. Было направлено обращение в службу по делам семьи и детей, с последующим посещением семей.

Социальным педагогом зафиксирован подросток в неопрятной одежде, занимающийся бродяжничеством (Микоши Александр), данный ребенок стоит на внутришкольном учете, а также на учете в отделе по делам семьи и детей.

В 2022 году на внутришкольный учет также была поставлена ученица 8 класса Чиркова Виктория, которая систематически пропускала занятия в школе и не выполняла никаких домашних заданий. Проведено посещение девочки на дому, беседа с Викторией и ее родными. С февраля 2023 года работа социального педагога, классного руководителя и заместителю

директора по воспитательной работе дала положительные результаты — девочка стала посещать школу и сдавать домашние задания. В марте 2023 года Чиркова Виктория снята с внутришкольного учета.

С остальными семьями, которые находятся на внутришкольном учете и состоящие на учете в отделе по делам семьи и детей ведется непрерывная работа.

Классные руководители, социальный педагог, психолог школы заполняли на учащихся асоциального поведения диагностические карты наблюдений, где фиксировали личностные особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности. Проводилось посещение на дому с участием полиции и работниками службы по делам семьи и детей. Эту работу проводит социальный педагог - психолог школы. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявляются с помощью различных методик.

В течение всего 2022-2023 учебного года велась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по формированию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи.

За 2022 – 2023 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Заседаний, проведенных вне указанного срока или перенесённых на другой день в этом учебном году не было. На всех заседаниях присутствовала комиссия в составе, утверждённом приказом директора.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей, которых в школе 4 человека. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, социальный педагог - психолог школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами. В этом учебном году среди обучающихся, взятых под опеку, не было тех, кто состоял бы на особом контроле.

Самоанализ организуемой в школе воспитывающей совместной деятельности детей и взрослых

Задачи, поставленные на 2022/2023 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.

- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.
- В школе разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие воспитательную работу: Положение о классном руководстве, Положение о плане воспитательной работы классного руководителя, Положение об организации внеурочной деятельности, Положение о блоке дополнительного образования и др.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Продолжить сотрудничество с проектом «Киноуроки»
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

**Мониторинг участия в районных, региональных, всероссийских мероприятиях
за 2022-23 уч. год**

№	Название мероприятия	Результат
	Всероссийский «Пушкинский диктант»	участие
	Международный конкурс по информатике «Бобёр 2022»	27 участников
	Международный исторический диктант «Диктант победы»	участие
	Проект «Самый дружный интеркласс»	8 – Б - финалисты
	Всероссийский эколого-натуралистический конкурс «Еко-Ёлочка»	Верещак Вадим(1 класс) – 2 место Платова Кристина – 2 место
	Федеральный проект «Смотри – это Россия»	Участие
	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Сидач София, Верещак Вадим, Захарченко Дарья
	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Полицейский дядя Степа»	Филоненко Ирина (4-А класс)
	Открытие РДДМ «Движение первых»	20 вступило
	Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Без срока давности» (написание эссе)	Дегурко Александр
	Всенародное тестирования "Знаток Русского Донбасса"	Приняли участие

	Муниципальный интернет-конкурс «Без срока давности»	Колос Эдуард – 2 место (11 класс)
	Муниципальный интернет-конкурс «Учитель с большой буквы»	Колос Эдуард – 2 место (11 класс)
	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания»	1 место
	Республиканский фестиваль графического дизайна «Гра. Fit»	Мытько Евгений
	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья	Пантелеева Виктория 4 – А Класс (конкурс не закончен)

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2023 году в МБОУ «Волновахская школа № 6»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Результаты по каждому предмету были проанализированы, рассмотрены на заседаниях школьных методобъединений и сделаны соответствующие выводы.

Обобщенные результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во учеников в классе	Кол – во учащихся, вып-их работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп-сть У	Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)
4-А	20	18	6	11	1		94.4	100	4.2
4-Б	18 (из них 1 учащийся с ОВЗ (ЗПР)).	16	6	7	3		81.3	100	4.1

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	12	11	0	7	4	0	100	63,4

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что
 -только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,
 -только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,
 -60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Кол-во уча-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавш их ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
22	21	3	10	6	2	59,09%	86,36%	3,50

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, качество выполнения на хорошем уровне.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. У учащихся недостаточно развиты умения для выполнения морфемного и словообразовательного разборов.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уча-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавш их ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
22	19	0	2	15	2	45,5%	89,5%	3

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

3. У учащихся недостаточно развиты умения для выполнения морфемного и словообразовательного разборов.
4. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
5. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
6. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	13	12	1	5	6	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- 1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ВПР по математике

Общий анализ качества знаний 4-х классов

Класс	Кол-во учеников в классе	Кол – во уч-ся, вып-их работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знани й	Усп-сть У	Средний балл по пятибальной шкале (по классу)
4-А	20	18	11	4	3		83.3	100	4.3
4-Б	18 (из них 1 учащихся с ОВЗ (ЗПР).	16	13	1	2		87.5	100	4.6

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:
 Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Работу по математике выполняли 114 человек (5-8 классы)

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек в	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Обученность %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
5а	Губский П. А.	19	19	3	7	9	0	100	53	3,7
5б	Суровикин В. И.	16	13	1	6	5	1	93	54	3,5
6	Суровикин В. И.	22	21	6	5	8	2	90	52	3,7
7	Суровикин В. И.	20	16	3	2	5	6	63	31	3,1
8а	Омельченко М. А.	18	17	0	0	17	0	100	0	3
8б	Омельченко М. А.	19	16	0	4	12	0	100	25	3,3
итого		114	102	13	24	56	9	91	42	3,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	26
Подтвердили оценку	68	67
Повысили оценку	7	7
Всего	102	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты ВПР по истории в 5,6,7,8,11 классах

ВПР по истории в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний бал
5А	19	18	1-5%	13-72%	4-22%	-	100%	78%	4
5Б	16	16	4-25%	6-37%	6-37%	-	100%	62%	4

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Обученность	Качество	Средний бал
6	22	21	4-19%	9-43%	8-38%	-	100%	62%	4

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории Древнерусского государства, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Результаты выполнения ВПР по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Обученность	Качество	Средний бал
7	20	18	2	2	14	0	100%	22%	4

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты ВПР по истории в 8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний бал
8А	18	18	2-11%	7-39%	9-50%	-	100%	50%	4
8Б	19	19	4-21%	7-37%	8-42%	-	100%	55%	4

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителям истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по истории в 11 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество	Средний бал
11	11	10	2-20%	5-50%	3-30%	-	100%	70%	4

Вывод: Проверочная работа показала высокий, достаточный и средний уровень освоения предметных результатов по истории в 11 классе. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке

социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Ученики в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям истории рекомендуется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по биологии в 6-м классе.

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5а 5б	35	33	5	11	16	1	97%	48%	3,6

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	24
Подтвердили оценку	23	70
Повысили оценку	2	6
Всего	33	100

Рекомендации

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

Результаты выполнения ВПР в 11 классе

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
11	11	10	3	7	-	-	100%	100%	4,3

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-

Подтвердили оценку	8	80
Повысили оценку	2	20
Всего	10	100

Дальнейшая коррекционная работа:

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
 2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
 3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умение работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.
- 3 Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся, по разделам в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Всего приняло участие 34 обучающихся 8-го класса, что составило 92% от общего количества обучающихся классов.

По итогам проведения ВПР по химии в 8 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Средняя оценка
всего	писали							
37	34	5	9	17	3	29	8	3,5
100%	91%	14%	26%	50%	9%	85%	69%	

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку III четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
20 чел., 59%	9 чел., 26%	5 чел., 15 %

Всего приняло участие 10 обучающихся 11-го класса, что составило 91% от общего количества обучающихся класса.

По итогам проведения ВПР по химии в 11 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Средняя оценка
всего	писали							
11	10	0	2	5	3	10	8	4,1
100%	91%	0%	20%	50%	30%	100%	80%	

- Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку I полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел., 90%	1 чел., 10%	0 чел., 0 %

Вывод: обучающиеся 8 и 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать сопутствующее повторение для 11 класса на уроках по темам «Строение веществ», «Реакции обмена в растворах», «Окислительно- восстановительные реакции» проблемным для класса в целом;
 - организовать сопутствующее повторение для 8 классов на уроках по темам «Формулы веществ», «Химические свойства неорганических веществ», «Типы химических реакций», «Методы разделения смесей» проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
 - систематизировать работу по решению задач.
 - активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
 - нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
 - в ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
- На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во учеников в классе	Кол – во уча- ся, вып- их работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп- сть У	Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)
4-А	20	18	8	9	1		94.4	100	4.3
4-Б	18 (из них 1 учащийся с ОВЗ (ЗПР).	15	4	9	2		86.6	100	4.1

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Всего приняло участие 21 обучающийся 6-го класса, что составило 98% от общего количества обучающихся классов.

По итогам проведения ВПР по химии в 8 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Средняя оценка
всего	писали							
22	21	0	14	6	1	29	8	3,5
100%	98%	0%	67%	29%	4 %	100%	33 %	

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку III четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
12 чел., 57%	1 чел., 5 %	8 чел., 38 %

Выводы: ВПР показала в основном достаточный и средний уровень освоения учебного материала по географии учеников 6 класса.

Результаты ВПР по географии в 11 классе

Всего приняло участие 11 обучающихся 11-го класса, что составило 98% от общего количества обучающихся классов.

По итогам проведения ВПР по химии в 8 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Средняя оценка
всего	писали							
12	11	0	1	7	3	29	8	4
100%	98%	0%	9%	64%	27 %	100%	91 %	

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку III четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел., 82 %	1 чел., 9 %	1 чел., 9 %

Выводы: ВПР показала в основном высокий и достаточный уровень освоения учебного материала по географии учеников 11 класса.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Волновихская школа № 6»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

В 2022/2023 учебном году Школа организовала контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ься на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2023	21	14	2	5	11	10	0	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа по повышению профессионального уровня педагогов ведется по нескольким направлениям:

- выбор методической темы для самообразования, изучение нормативных документов, использование материалов методического журнала, проведение открытых уроков, обмен опытом работы;
- проведение теоретических занятий, семинаров, практикумов по вопросам обучения и воспитания администрацией школы, учителями;
- участие в работе ШМО, РМО;
- плановая курсовая переподготовка.

Согласно плана-графика, курсы повышения квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году прошли 23 педагога.

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных семинарах, вебинарах);
- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения методического фестиваля и предметных декад;
- все еще не высок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах).

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
3 листа(ов)

Исполнитель Волноваская
Ирина Владимировна
г. Волноваск

И. В. Михеева
2024 г.

