

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»

АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.09.2023</u>	Заместитель директора по УВР  Соколова Я.Л. <u>01.09.2023</u>	И.о. директора  Михеева Е.В. Приказом № <u>16-0</u> От <u>01.09.2023</u>



**Адаптированная рабочая программа индивидуального
обучения**
по математике
для обучающегося 7 класса с умственной отсталостью легкой степени
учитель Усик В.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике индивидуального обучения Гуринович Максима, обучающегося 7 класса.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193445/), адаптированной образовательной программы.

Актуальность программы.

Проблема индивидуального обучения детей с интеллектуальными нарушениями является актуальной на современном этапе. Актуальным является то, что ребёнок индивидуального обучения должен получать знания, умения и навыки в рамках такой образовательной программы, которая обеспечивала бы возможность самостоятельного труда, самообслуживания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребёнка, коррекцию недостатков развития, в конечном счёте, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребёнок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения».

В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников обучающихся по адаптированным программам, становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников обучающихся по адаптированным программам. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников, живущих с родителями, часто выражены иждивенческие настроения.

Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Определенное значение имеют состояние обучения и воспитания в домашних условиях. Данная программа подчиняется цели социализации обучающегося индивиду-

ального обучения.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности ребёнка, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Данная программа позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающегося. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Цель учебной деятельности — сформировать у обучающегося индивидуального обучения определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Успешное формирование у обучающегося индивидуального обучения адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогическую деятельность, используя разные формы и методы обучения. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с нарушением интеллекта обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами.

Результативность занятий обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями обучающегося индивидуального обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника математики для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика программы:

Первоочередная цель программы — формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускника обучающегося по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью лёгкой степени, повышение уровня общего развития обучающегося и его всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный план индивидуального обучения ориентирован на формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих реабилитации и общему развитию, расширению кругозора, развитию элементарных творческих способностей.

Большое внимание уделяется обогащению словарного запаса обучающегося. На всех этапах занятий необходимо следить за полнотой устных ответов, за последовательностью изложения, за правильностью построения фраз.

К окончанию 7 класса обучающийся индивидуального обучения с лёгкой степенью умственной отсталости может овладеть умениями и навыками, необходимыми для повседневной жизни, способствующими социальной адаптации и повышению уровня общего развития.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение,

устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания ребёнка с нарушением интеллекта индивидуального обучения определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;
- числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Положительный эффект в воспитании и обучении обучающегося может быть достигнут при проведении уроков с использованием следующих **принципов:**

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи обучения с жизнью;
- коррекции в обучении;
- наглядности;
- сознательности и активности обучающегося;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- прочности знаний, умений и навыков.

Методы обучения, применяемые на уроках:

- *словесные* методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;
- *наглядные* методы — демонстрации, экскурсии, самостоятельные наблюдения;

- *практические* методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

В индивидуальной рабочей программе предложено годовое распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Индивидуальная рабочая программа является примерным ориентиром для составления авторских программ и учебников и может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Авторы учебных программ и учебников могут предложить собственные подходы в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Гуринович Максим, ученик 7 класса обучения для детей с умеренной умственной отсталостью в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения.

У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому основными методами изложения знаний являются: объяснительно-иллюстративный, наглядный, беседа. На уроках будет использоваться раздаточный материал, проводиться дидактические игры.

При работе с геометрическим материалом у обучающегося происходит коррекция глазомера, коррекция наглядно-действенного мышления на основе упражнений в установлении закономерностей. На уроках математики также продолжится работа по закреплению пространственных и временных представлений (Резеде особенно трудно даются пространственные представления). Во время выполнения заданий на сравнение предметов по величине и размеру, установлении порядка следования предметов, узнавании, назывании и нахождении «лишних» предметов, классификации геометрических фигур у обучающегося формируются навыки анализа и синтеза.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Содержание программы

В 7 классе на уроках математики изучается нумерация чисел в пределах 1000000. Дети учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, складывать и вычитать круглые числа в пределах 1000000 (лёгкие случаи). Знакомятся с простыми и составными числами, учатся обозначать римскими цифрами числа XIII – XX. Изучается устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10000, деление с остатком, проверка арифметических действий. Продолжается работа с обыкновенными дробями, мерами массы, длины, стоимости. Обучающиеся знакомятся со смешанными числами. В 7 классе продолжается работа над решением задач (простые задачи на нахождение дроби от числа, на прямую и пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время; составные задачи на встречное движение двух тел). Продолжается работа с геометрическим материалом: взаимное расположение прямых на плоскости, в пространстве; высота треугольника, прямоугольника, квадрата; геометрические тела – куб, брус, их элементы; масштаб.

На изучение геометрического материала выделяется 7 часов в год из общего числа уроков математики.

№ урока	Содержание учебного материала	Дата проведения урока		Примечание
		по плану	по факту	
1	Нумерация. Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел. Сумма разрядных слагаемых. Простые и составные числа			
2	Арифметические действия с целыми числами			
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.			
4	Работа с числами, полученными при измерении величин			
5	Сложение и вычитание многозначных чисел			
6	Сложение и вычитание с помощью калькулятора			
7	Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
8	Получение многозначных чисел из суммы разрядных единиц. Получение многозначных чисел из суммы разрядных единиц			
9	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»			
10	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число			
11	Деление с остатком. Решение задач на умножение и деление			
12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
13	Работа над ошибками. Геометрический материал. Лучи, отрезки, прямые.			
14	Построение углов			
15	Построение окружности			
16	Умножение и деление на 10, 100, 1000			
17	Деление с остатком на 10, 100, 1000			
18	Преобразование чисел, полученных при измерении			
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины			
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы			
22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел при измерении»			
23	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел на однозначное число, полученных при измерении			
24	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины			
25	Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы			
26	Решение задач			

27	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1000			
28	Умножение на круглые десятки			
29	Контрольная работа по теме «Умножение на круглые десятки»			
30	Работа над ошибками. Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки			
31	Решение задач			
32	Контрольная работа по теме «Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки»			
33-34	Работа над ошибками. Геометрический материал. Треугольники			
35	Геометрический материал. Четырехугольники			
36	Умножение на двузначное число			
37	Решение задач на умножение на двузначное число			
38	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»			
39	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.			
40	Решение задач на деление на двузначное число			
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число			
42	Решение задач на умножение и деление на двузначное число			
43	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»			
44	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.			
45	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем			
46	Сложение и вычитание смешанных дробей			
47	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю			
48	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»			
50	Работа над ошибками. Десятичные дроби			
51	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей			
52	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях			
53	Сложение десятичных долей и дробей			
54	Сложение и вычитание десятичных дробей			
55	Геометрический материал. Осевая симметрия			
56	Геометрический материал. Центральная симметрия			
57	Нахождение десятичной дроби от числа			
58	Меры времени			
59	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби от числа»			
60	Работа над ошибками. Задачи на движение			
61	Геометрический материал. Масштаб.			
62	Геометрический материал. Куб, параллелепипед			
63-68	Повторение			

Прочитано, пронумеровано и
скреплено печатью

Листа(ов)

И.о. директора Волгодонская
школа № 6

Е.В. Михеева

2023 г.



27	Умножение и деление многозначных чисел на многозначное число (100 и 1000)
28	Умножение на кратное число
29	Контрольная работа по теме «Умножение на кратное число»
30	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на многозначное число
31	Решение задач
32	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на многозначное число»
33	Решение задач и упражнения на кратное число
34	Работа над ошибками. Проверочная работа
35	Умножение на многозначное число
36	Умножение на многозначное число
37	Решение задач на умножение на многозначное число
38	Контрольная работа по теме «Умножение на многозначное число»
39	Решение задач
40	Работа над ошибками
41	Деление на многозначное число
42	Решение задач на деление на многозначное число
43	Умножение и деление многозначных чисел на многозначное число
44	Умножение на многозначное число
45	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на многозначное число»
46	Умножение на многозначное число
47	Решение задач на умножение и деление на многозначное число
48	Умножение на многозначное число
49	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на многозначное число»
50	Решение задач
51	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на многозначное число»
52	Умножение на многозначное число
53	Умножение на многозначное число
54	Умножение на многозначное число
55	Умножение на многозначное число
56	Умножение на многозначное число
57	Умножение на многозначное число
58	Умножение на многозначное число
59	Умножение на многозначное число
60	Умножение на многозначное число
61	Умножение на многозначное число
62	Умножение на многозначное число
63	Умножение на многозначное число

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях;

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3- ошибки (более 1\2 работы выполнено верно)

«2» - более 1\2 работы выполнено неверно.