

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 6 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «26» 08.2024 г. №1 Руководитель ШМО  С.В. Никитенко	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  Я. Л. Соколова «27» 08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ И. о. директора ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м. о.»  Е. В. Михеева «28» 08.2024 г. 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ**

Рабочую программу составил(а)  
Учитель Никитенко С.В.

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>11</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>12</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу

нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>8 класс</b>  Уровень оценки (рефлек- сии) в рамках предмет- ного со- держания	оценивает фор-  му и содержание текста в рамках предметного со-  держания	интерпретирует и оценивает мате-  матические дан- ные в контексте  лично значимой  ситуации	интерпретирует и оценива-  ет личные, местные, наци- ональные, глобальные естественнонаучные про- блемы в различном контек-  сте в рамках предметного содержания	оценивает финан-  совые проблемы в различном кон- тексте
<b>9 класс</b>  Уровень оценки (рефлек- сии) в рамках метапред - метного содержа- ния	оценивает фор-  му и содержание текста в рамках  метапредметно- го содержания	интерпретирует и  оценивает мате-  матические ре-  зультаты в кон- тексте националь- ной или глобаль-  ной ситуации	интерпретирует и оценива-  ет, делает выводы и строит прогнозы о личных, мест- ных, национальных, гло- бальных естественно-  научных проблемах в раз- личном контексте в рамках метапредметного содержа- ния	оценивает фи-  нансовые про-  блемы, делает выводы, строит прогнозы, пред-  лагает пути ре- шения

## Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 8 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом классе-комплексе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Естественнонауч ная грамотности»

8 класс

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Звуковые явления – 2 ч	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Звуковые явления – 2ч	Шум и его воздействие на человека.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Строение вещества – 2ч	Вода. Уникальность воды.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Строение вещества – 2ч	Углекислый газ в природе и его значение.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Земля и земная кора – 2 ч Минералы	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Земля и земная кора - 2 ч Минералы	Атмосфера Земли.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Живая природа – 2ч	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Самостоятельная работа -1 ч	Самостоятельная работа	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Строение вещества - 1ч	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Строение вещества - 2ч	Масса. Измерение массы тел.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Строение вещества - 2ч	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Тепловые явления - 2ч	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности

Тепловые явления - 2ч	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности
Земля, Солнечная система и Вселенная - 2ч	Представления о Вселенной.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности
Земля, Солнечная система и Вселенная - 2ч	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности
Живая природа – 2 ч	Царства живой природы	
Живая природа – 2 ч	Царства живой природы	
Самостоятельная работа - 1ч	Самостоятельная работа	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности
Повторение – 1 ч	Повторение	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределенности и многозадачности

### 9 класс

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Явления – 2ч	Химические реакции	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Явления – 2ч	Электрические явления.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Явления – 2ч	Тепловые явления	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Явления – 2ч	Электромагнитные явления.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Электроэнергия – 2 ч	Производство электроэнергии	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Электроэнергия – 2 ч	Производство электроэнергии	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Организм – 4 ч	Внутренняя среда организма. Кровь.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
Самостоятельная работа – 1 ч	Самостоятельная работа	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации



		информации
Вещества - 2ч	Структура и свойства веществ	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Вещества- 2ч	Химические изменения состояния вещества	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Вещества- 2ч	Физические состояния и изменения веществ	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Системы- 2ч	Экологические системы	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Объекты- 2ч	Наследственность биологических объектов	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Объекты- 2ч	Здоровье человека.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Земные процессы и циклы - 3ч	Земные процессы и циклы.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Самостоятельная работа - 1ч	Самостоятельная работа	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
Повторение – 1 ч	Повторение	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности

### **Учебно – методическое обеспечение**

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, - М., СПб.: Просвещение, 2021

Математика на каждый день. 6-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Т.Ф. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр).

