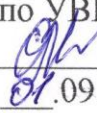
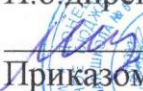


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»

АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30</u> .08.2023	Заместитель директора по УВР  Соколова Я.Л. <u>01</u> .09.2023	И.о. директора  Михеева Е.В. Приказом № <u>16</u> от <u>01</u> .09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для обучающегося 7 классов

(индивидуальная форма обучения)

Гуринович Максим

учитель Морозова Е.С.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант в МБОУ «Волновихская школа № 6», программы формирования базовых учебных действий.

Цели программы:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

II. Общая характеристика учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами:

7 класс

1. Введение в историю;
2. История нашей страны древнейшего периода;
3. Русь в IX – I половине XII века;
4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века);
5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века);
6. Россия в XVI – XVII веках.

8 класс

1. Россия в XVIII веке;
2. Россия в первой половине XIX века;
3. Россия во второй половине XIX – начале XX века.

9 класс

1. Россия в 1917 - 1921 годах;
2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века;
3. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
4. Советский Союз в 1945 – 1991 годах;
5. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, её историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Волновихская школа № 6», учебный предмет «История Отечества», входящий в предметную область «Человек и общество», представлен в обязательной части. Общий объем учебного времени в 7-9 классах составляет 202 часа:

В 7 класс – 34 (1 час в неделю),

8 класс – 68 (2 часа в неделю),

9 класс – 66 (2 часа в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

7 класс

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - крещения Руси;
- находить на карте города: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- называть исторические имена (3-5 имён).

Достаточный уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- находить на карте древние города Руси (3—6 названий);
- называть основные события периодов:
 - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
 - X в. — крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.

8 класс

Минимальный уровень

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.).

Достаточный уровень

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- называть следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682 – 1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II:
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
 - о основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- называть имена (3—5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;

Первая мировая война;

Великая Российская революция: февраль;

- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;

- называть имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

Минимальный уровень

Учащиеся должны называть:

- значение словарных слов и ключевых понятий;

- историю возникновения государства, его структуру и функцию;

- важные исторические факты и события из истории нашей страны;

- названия крупных городов России;

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;

- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;

- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;

- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;

- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;

- объяснять смысл прочитанного.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;

- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины:

- начала революции;

- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

- начала гражданской войны и интервенции;

- введения нэпа;

- объяснять:

- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);

- причины неудач Красной армии в начальный период войны;

- меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

- называть даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

- ориентироваться в:

- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

V. Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел I. Введение в историю (4 ч.)

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода (5 ч.)

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Раздел III. Русь в IX – I половине XII века (6 ч.)

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) (5 ч.)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому

завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV - XV века) (5 ч.)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Раздел VI. Россия в XVI - XVII веках (9 ч.)

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Раздел I. Россия в XVIII веке (27 ч.)

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Раздел II. Россия в первой половине XIX века (16 ч.)

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Раздел III. Россия во второй половине XIX – начале XX века (25 ч.)

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс

Раздел I. Россия в 1917 – 1921 годах (18 ч.)

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Раздел II. СССР в 20-е - 30-е годы XX века (14ч.)

Основные меры правительства Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

Раздел III. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (15 ч.)

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая

защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои - подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Раздел IV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (15 ч.)

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Раздел V. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах (4 ч.)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1.	Введение в историю	4	1. - осознают себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятием; - осознают себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; - осмысливают социальное окружение, свое место в нем;	- знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении;

		<ul style="list-style-type: none"> - принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительно относятся к окружающей действительности, взаимодействуют с ней, эстетически воспринимают ее; - целостно, социально ориентированно воспринимают мир в единстве его природной и социальной части; - самостоятельно выполняют учебные задания, поручения, договоренности; - понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - безопасно и бережно относятся к природе и безопасно и бережно ведут себя в обществе. <p>2. – вступают в контакт и работают в коллективе («учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - обращаются за помощью и принимают помощь; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничают со взрослым и сверстниками ; - доброжелательно относятся, сопереживают , конструктивно взаимодействуют с людьми; - договариваются и изменяют свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. 	<p>историческими событиями и явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и
2.	История нашей страны древнейшего периода	5	<p>3. – соблюдают правила внутреннего распорядка (поднимают руку, встают и выходят из-за парты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют учебный план, посещают предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществляют самостоятельную подготовку к занятиям, выполняют задания, данные учителем; - участвуют в деятельности , контролируют и оценивают свои действия и действия других обучающихся; - соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	

			<p>«читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
3.	Русь в IX – I половине XII века	6	<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»;

4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	5

<ul style="list-style-type: none"> - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков,

			<p>полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
5.	Начало объединения	5	<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

	<p>русских земель (XIV - XV века)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком;
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
6.	Россия в XVI – XVII веках	9	<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника;

			<ul style="list-style-type: none"> - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
Всего 34 ч.			

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1.	Россия в XVIII веке	27	<p>1. - осознают себя в роли обучающегося, заинтересованного посетителем образовательной организации, обучением, занятием;</p> <p>- осознают себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- осмысливают социальное окружение, свое место в нем;</p> <p>- принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли;</p> <p>- положительно относятся к окружающей</p>	<p>- знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;</p> <p>- составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении;</p> <p>- знают места совершения основных исторических событий;</p> <p>- знают имена известных исторических деятелей</p>

			<p>действительности, взаимодействуют с ней, эстетически воспринимают ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостно, социально ориентированно воспринимают мир в единстве его природной и социальной части; - самостоятельно выполняют учебные задания, поручения, договоренности; - понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - безопасно и бережно относятся к природе и безопасно и бережно ведут себя в обществе. <p>2. – вступают в контакт и работают в коллективе («учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - обращаются за помощью и принимают помощь; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - сотрудничают со взрослым и сверстниками ; - доброжелательно относятся, сопереживают 	<p>(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
2.	Россия в первой	16		<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов,

	<p>половине XIX века</p>	<p>конструктивно взаимодействуют с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваются и изменяют свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>3. – соблюдают правила внутреннего распорядка (поднимают руку, встают и выходят из-за парты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют учебный план, посещают предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществляют самостоятельную подготовку к занятиям, выполняют задания, данные учителем; - участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия других обучающихся; - соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
--	--------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
3.	Россия во второй половине XIX – начале XX века	25	<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по

			<p>вопросам педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
Всего 68 ч.			

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
1.	Россия в 1917 - 1921 годах	18	<p>1. - осознают себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; - осмысливают социальное окружение, свое место в нем; - принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли; 	<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий;

		<ul style="list-style-type: none"> - положительно относятся к окружающей действительности, взаимодействуют с ней, эстетически воспринимают ее; - целостно, социально ориентированно воспринимают мир в единстве его природной и социальной части; - самостоятельно выполняют учебные задания, поручения, договоренности; - понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - безопасно и бережно относятся к природе и безопасно и бережно ведут себя в обществе. <p>2. – вступают в контакт и работают в коллективе («учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - обращаются за помощью и принимают помощь; - слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - сотрудничают со взрослым и сверстниками ; 	<ul style="list-style-type: none"> - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
--	--	--	--

2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	14	<p>- доброжелательно относятся, сопереживают, конструктивно взаимодействуют с людьми;</p> <p>- договариваются и изменяют свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>3. – соблюдают правила внутреннего распорядка (поднимают руку, встают и выходят из-за парты);</p> <p>- выполняют учебный план, посещают предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществляют самостоятельную подготовку к занятиям, выполняют задания, данные учителем;</p> <p>- участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия других обучающихся;</p> <p>- соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>- знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении;</p> <p>- знают места совершения основных исторических событий;</p> <p>- знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев;</p> <p>- формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>- устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»;</p> <p>- описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>- находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</p> <p>- объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника;</p> <p>- понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую</p>
----	---------------------------------	----	--	--

			<p>карту с опорой на ее «легенду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
3.	СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	15	<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев; - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев

4.	Советский Союз в 1945 – 1991 годах	15

<p>с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; - составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении; - знают места совершения основных исторических событий; - знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и

			<p>составляют элементарные характеристики исторических героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»; - описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника; - находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника; - понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знают основные термины понятий и их определения; - соотносят года с веком; - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах	4	<ul style="list-style-type: none"> - знают хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; - знают некоторые основные исторические факты,

			<p>события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляют рассказы об исторических событиях, формулируют выводы об их значении;</p> <ul style="list-style-type: none">- знают места совершения основных исторических событий;- знают имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляют элементарные характеристики исторических героев;- формируют первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;- устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуются «Лентой времени»;- описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам педагогического работника;- находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекты и события;- объясняют значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника;- понимают «легенду» исторической карты и «читают» историческую карту с опорой на ее «легенду»;- знают основные термины понятий и их определения;- соотносят года с веком;
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают, анализируют, обобщают исторические факты; - находят информацию в одном или нескольких источниках; - устанавливают и раскрывают причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
Всего 66 ч.				

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1026)

Учебники:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества 7 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». – М.: Просвещение, 2021 год.

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества 8 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». – М.: Просвещение, 2021 год.

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». – М.: Просвещение, 2021 год.

Рабочая тетрадь:

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. «История Отечества 7 класс рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». – М.: Просвещение, 2021 год.

Методические пособия:

1. Бгажнокова И.М., Карелина И.В. «Мир истории. История Отечества методические рекомендации 6-9 класс»: - М.: Просвещение, 2017 год;
2. Портреты известных исторических деятелей;
3. «Лента времени»;
4. Наборы карточек с датами.

Технические и информационно-коммуникативные средства:

Компьютер, проектор, мультимедийное издание «Государственные символы России».

Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

33 листа(ов)

И.о. директора Волновасская
школа №6

И. В. Михеева
И. В. Михеева
2023 г.

