



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»

АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.09.2023</u>	Заместитель директора по УВР  Соколова Я.Л. <u>01.09.2023</u>	И.о. директора  Михеева Е.В. Приказом № <u>166</u> От <u>31.08.2023</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

(Вариант 8.4)

учебного предмета

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности. Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Цель обучения

-Формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

формирование общеучебных умений;

овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально-организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления

Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;

Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Формирование интереса к счёту.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математически представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, из них 1 час на самостоятельное изучение, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Понимание обращенной речи смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

-Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.

Проявление интереса к математическим знаниям.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –много).

Умение различать части суток, времена года.

Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.

Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

-Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого в последствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

Постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социальноокружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие

действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

2класс

Наименование блока	Основное содержание
Формирование представлений о величине, массе	<p>Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой—маленький), по массе (Тяжелый—легкий)</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p>
Пространственные представления	<p>Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок.</p> <p>Использование в играх пространства класса.</p>
Временные представления	<p>Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т.п.).</p> <p>Соотнесение времен года, частей суток с изображением.</p>
Отношение порядка следования	Первый— последний(крайний)
Нумерация	Нумерация
Повторение и закрепление пройденного материала	

3класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрических фигур.	12
2	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.	12
3	Отношения порядка следования	Первый– последний (крайний)	8
4	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	16
5	Работа с элементарными задачами	Рушение наглядных задач	10
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	10
7	Повторение и закрепление		4
	пройденного		
	Всего		68

4класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин	12
2	Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.	12
3	Отношения порядка следования	Первый–последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.	8
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание.Связьмеждусложениеми вычитанием. Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.	10
5	Работа с элементарным и текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	6
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	8
7	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины(сантиметр)	8
7	Повторение и закрепление пройденного		4
	Всего		68

Материально-техническое обеспечение

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори – материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Средства обучения	Дата	
				план	факт
I четверть					
1.	Понятия «большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру». Понятия «длинный – короткий, длиннее – короче, равные по длине».	1	игрушки, школьные принадлежности		
2.	Понятия «широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины». Понятия «высокий – низкий, выше – ниже, равной высоты».	1	предметные картинки		
3.	Количественные понятия: много-мало, столько же, поровну. Пространственные понятия: в центре, в середине, между.	1	презентация кубики		
4.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	предметные картинки		
5.	Объединение предметов по цвету, по форме, по величине.	1	презентация		
6.	Число и цифра 1. Соотношение количества предметов с цифрой 1. Понятия: перед, около.	1	презентация		
7.	Число и цифра 2. Соотношение количества предметов с цифрой.	1	презентация		
8.	Образование числа 2. Понятие «впереди - позади».	1	презентация		
	Итого:	8 ч.			
II четверть					
9.	Знакомство с понятиями «первый – последний».	1	презентация		
10.	Знакомство со знаком «+». Порядковый счёт до 2. Запись и чтение	1	презентация		

	примера $1+1=2$.				
11.	Объединение одинаковых по цвету предметов в различные множества. Различение цифр 1, 2.	1	презентация набор геометрических фигур		
12.	Соотнесение с количеством предметов. Состав числа 2.	1	презентация		
13.	Знакомство со знаком «-». Запись и чтение примера $2-1=1$	1	презентация		
14.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине. Ориентировка в пространстве. Расположение предметов: впереди, сзади, вверху, внизу.	1			
15.	Знакомство с понятием «пара»	1	предметные картинки		
16.	Порядковые числительные: первый, второй.	1			
	Итого:	8 ч.			
Шчетверть					
17.	Число и цифра 3. Образование числа 3. Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1	презентация		
18.	Состав числа 3. Соотношение количества предметов с цифрой 3. Числовой ряд. Выкладывание числового ряда.	1	презентация		
19.	Нахождение большого и маленького количества предметов путём сравнения.	1	предметные картинки		
20.	Решение примеров на наглядном материале в пределах 3.	1	предметные картинки		
21.	Сравнение и различение геометрических фигур: квадрат и треугольник.	1	геометрический материал		
22.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	предметные картинки		
23.	Решение задач в пределах 3.	1	предметные картинки		
24.	Геометрическая фигура – круг. Ориентация на плоскости. Рисование треугольника, круга, квадрата.	1	геометрический материал		

25.	Число и цифра 4. Соотношение количества предметов с цифрой 4.	1	презентация		
26.	Повторение. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.	1			
	Итого	10 ч.			
IV четверть					
27.	Счёт предметов в пределах 4. Цифровой ряд. Место цифры 4 в ряду.	1	игрушки набор цифр		
28.	Понятие сутки: утро, день, вечер, ночь. Определение порядка следования частей суток, сезонов в году.	1			
29.	Решение примеров в пределах 4.	1	предметные картинки		
30.	Решение примеров и задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4.	1	сюжетные картинки		
31.	Число и цифра 5. Выкладывание ряда. Место цифры 5 в числовом ряду.	1	игрушки набор цифр		
32.	Образование числа 5. Соотнесение количества предметов с цифрами до 5.	1	презентация		
33.	Знакомство с линейкой. Построение отрезков разной длины по образцу.	1			
34.	Решение примеров на наглядном материале в пределах 5. Решение задач в пределах 5.	1	предметные картинки		
	Итого:	8 ч.			
	Итого за год:	34ч.			

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

12 листа(ов)

Ис-директора Волнованская

И.В. Михеева

2023 г.

