

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»  
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

| Рассмотрено  | Согласовано  | Утверждено  |
|--|--|---|
| На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.09.2023</u> | Заместитель директора по УВР<br> Соколова Я.Л.<br><u>01.09.2023</u> | И.о. директора<br> Михеева Е.В.<br>Приказом № <u>166</u><br>От <u>31.08.2023</u> |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с РАС (вариант 8.4)**  
**«Окружающий социальный мир»**  
2 класс  
на 2023-2024 учебный год

Учитель Соколова Я. Л.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна». Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи** учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом Мороз Дарьи, обучающейся 2 класса по ФАООП обучения с РАС, на изучение учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» во 2 классе отводится 34 часа (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения обучающихся с РАС ФАООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

-Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

-Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

-Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-Развитие межличностных и групповых отношений.

-Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

-Представление о своей стране (Россия).

## **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### **Раздел 1. Школа. 2 ч.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Раздел 2. Квартира, дом, двор. 3 ч.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание

функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

### **Раздел 3. Предметы быта. 4 ч.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### **Раздел 4. Продукты питания. 4 ч.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком. 5 ч.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость,

плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### **Раздел 6. Город. 3 ч.**

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

#### **Раздел 7. Транспорт. 4ч.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание

места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

**Раздел 8. Традиции, обычаи. 4ч.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта,

**Раздел 9. Страна. 4 ч.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

**Тематическое планирование учебного предмета «Социальный окружающий мир»**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Раздел</b>                                 | <b>Количество часов</b> |
|---------------|---|-------------------------|
| 1             | Школа   | 2                       |
| 2             | Квартира, дом, двор                           | 3                       |
| 3             | Предметы быта                                 | 4                       |
| 4             | Продукты питания                              | 4                       |
| 5             | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 5                       |
| 6             | Город   | 3                       |
| 7             | Транспорт                                     | 4                       |
| 8             | Традиции, обычаи                              | 4                       |
| 9             | Страна  | 4                       |
|               | Повторение                                    | 1                       |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34 ч.</b>            |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- набор картинок для иллюстрации различных видов магазинов;
- набор картинок для иллюстрации различных видов транспорта;
- компьютер, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.

Учебно-методическое обеспечение:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Мин-во образования и науки Российской Федерации.—М.: Просвещение, 2017.—365 с.

Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1 класс (2 части): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 - 151 с.

**Календарно – тематическое планирование обучающейся 2 класса  
Мороз Дарьи по учебному предмету «Социальный окружающий мир»  
(34 ч.)**

**на 2023-2024 учебный год**

|            | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>По<br/>плану</b> | <b>фактичес<br/>ки</b> |
|------------|---|------------------------------|---------------------|------------------------|
|            | <b>Раздел 1. Школа</b>  | <b>2 ч.</b>                  |                     |                        |
| <b>1-2</b> | Школа. Профессии людей, работающих в школе.   | 2                            |                     |                        |
|            | <b>Раздел 2. Квартира, дом, двор.</b>   | <b>3 ч.</b>                  |                     |                        |
| <b>3</b>   | Мой дом (квартира). Части дома.   | 1                            |                     |                        |
| <b>4</b>   | Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная)   | <b>1</b>                     |                     |                        |
| <b>5</b>   | Помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел,   | 1                            |                     |                        |
|            | <b>Раздел 3 Предметы быта</b>   | <b>4ч.</b>                   |                     |                        |
| <b>6-7</b> | Мебель. Предметы мебели и их назначение.  | 2                            |                     |                        |
| <b>8-9</b> | Посуда. Предметы посуды и их назначение.  | 2                            |                     |                        |
|            | <b>Раздел 4. Продукты питания</b>   | <b>4 ч.</b>                  |                     |                        |
| <b>10</b>  | Виды напитков. Упаковки с напитком.   | 1                            |                     |                        |
| <b>11</b>  | Молоко и молочные продукты.   | 1                            |                     |                        |
| <b>12</b>  | Виды мясных продуктов.  | 1                            |                     |                        |
| <b>13</b>  | Мука и мучные изделия.<br>Кондитерские изделия.   | 1                            |                     |                        |
|            | <b>Раздел 5 Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>   | <b>5 ч.</b>                  |                     |                        |
| <b>14</b>  | Бумага. Свойства бумаги.<br>Бумажные изделия.   | 1                            |                     |                        |
| <b>15</b>  | Дерево, свойства дерева.<br>Деревянные изделия.   | 1                            |                     |                        |
| <b>16</b>  | Стекло, свойства стекла.<br>Стеклянные изделия.<br>Пластмасса, свойства пластмассы.<br>Пластмассовые изделия. | 1                            |                     |                        |
| <b>17</b>  | Металл, свойства металла.   | 1                            |                     |                        |

|              |  |              |  |  |
|--------------|--|--------------|--|--|
|              | Металлические изделия.                       |              |  |  |
| <b>18</b>    | Ткань, свойства ткани. Тканевые изделия.     | 1            |  |  |
|              | <b>Раздел 6. Город</b>                       | <b>3ч.</b>   |  |  |
| <b>19</b>    | Наш город.                                   | 1            |  |  |
| <b>20</b>    | Правила перехода улицы,                      | 1            |  |  |
| <b>21</b>    | поведения на улице.                          | 1            |  |  |
|              | <b>Раздел 7. Транспорт</b>                   | <b>4 ч.</b>  |  |  |
| <b>22-23</b> | Виды и назначение транспорта.                | 2            |  |  |
| <b>24-25</b> | Профессии людей, работающих на транспорте.   | 2            |  |  |
|              | <b>Раздел 8. Традиции, обычаи</b>            | <b>4ч.</b>   |  |  |
| <b>26-29</b> | Традиции и атрибуты праздников.              | 4            |  |  |
|              | <b>Раздел 9. Страна</b>                      | <b>4 ч.</b>  |  |  |
| <b>30</b>    | Россия.                                      | 1            |  |  |
| <b>31</b>    | Государственная символика: герб, флаг, гимн. | 1            |  |  |
| <b>32</b>    | Государственная символика: герб, флаг, гимн. | 1            |  |  |
| <b>33</b>    | Президент РФ.                                | 1            |  |  |
| <b>34</b>    | <b>Повторение</b>                            | 1            |  |  |
|              | <b>Итого:</b>                                | <b>34 ч.</b> |  |  |

