
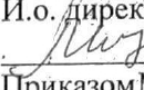


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023	Заместитель директора по УВР  Соколова Я.Л. <u>09</u> .2023	И.о. директора  Михеева Е.В. Приказом № _____ От _____ 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

«Основы компьютерной грамотности»

11 класс

**Учитель
Ферябова Евгения Евгеньевна**

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» для учащихся 11 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный государственный образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2).
- Санитарные правила и нормы (СанПин 2.42. – 2821 10).

Программа разработана с учетом особенностей среднего общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности детей.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 34 часа 1 час в год в соответствии с учебным планом МБОУ «Волновахская школа № 6».

Результаты первого уровня в данном виде деятельности будут достигаться через форму социальной пробы (инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми).

Результаты второго уровня достигаются через КТД. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей»

Результаты третьего уровня достигаются через социально-образовательное проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

Социально-образовательное проектирование – это сложная форма, предполагающая включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и педагогически

обеспеченный переход ребенка к осуществлению самостоятельного общественного действия

Программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности»

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Задачи обучения информатике школе, связанные с

1) обучением:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»,
- познакомить школьников с основными свойствами информации,
- научить их приемам организации информации,
- формирование общеучебных умений и навыков,
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией,
- формирование умения применять теоретические знания на практике.

2) развитием:

- памяти, внимания, наблюдательности,

- абстрактного и логического мышления,
- творческого и рационального подхода к решению задач.

3) воспитанием:

- настойчивости, собранности, организованности, аккуратности
- умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога
- бережного отношения к школьному имуществу,
- навыков здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учебно-тематический план

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Программа курса состоит из четырех ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая является самостоятельной частью усвоения информатики.

Программа курса состоит из часов:

11 класс 34 часа (1 раз в неделю);

Актуальность. Ключевым направлением развития системы общего образования в ближайшие годы является переход на новые образовательные стандарты. Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, в котором важное место отводится компоненту, формируемому участниками образовательного процесса. Следует отметить, что участниками образовательного процесса выступают региональные и муниципальные органы управления образованием, сами школы, их учредители, учителя, родители, школьники и т.д. Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, – это обязательный минимум содержания основной образовательной программы и результаты подготовки школьников, обеспечивающие особые потребности и интересы отдельного субъекта Российской Федерации. Исходя из этого, основной задачей, решаемой современной школой в плане реализации компонента, формируемого участниками образовательного процесса, становится подготовка школьников к полноценной жизни с учетом современных требований.

Стандарт не регламентирует в чистом виде содержание образования, а включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ. Участники образовательного процесса, прежде всего, определяют результатами то, что наиболее значимо для них. Так родителям важно, чтобы результаты образования давали возможность быть успешным в жизни и профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Социуму необходимо, чтобы у подрастающего поколения были сформированы качества личности, адекватные его этнокультурным, конфессиональным ценностям. В связи с чем появляется необходимость вариативного отражения региональных особенностей субъекта РФ в содержании основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения. Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является начало туризма и краеведение.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку.

Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows, Линукс
- Графический редактор
- Текстовый редактор
- Компьютерная программа МИР ИНФОРМАТИКИ
- Редактор презентаций

Основное направление - общеинтеллектуальное.

Основной вид деятельности – познавательная и игровая.

Тип образовательной программы - тематическая образовательная программа, направленная на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующая при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Формирование информационной грамотности ученика школы направлено на:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Цели курса:

- формировать представления об информационной картине мира, о современных компьютерных технологиях;
- ознакомить учащихся с компьютером как инструментом для работы с информацией в современном информационном обществе;
- подготовить учащихся к применению компьютера в разных случаях представления информации (графика, текст, публикация);
- сформировать представления о преимуществах компьютерной обработки данных.

Задачи курса:

- развивать общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу);
- формировать умение описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Формы организации учебной деятельности:

- Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия.

Темы, рассматриваемые в курсе «Компьютерная грамотность»

- Введение в информатику. Знакомство с компьютером.
- Текстовая информация. Печатаем текст.
- Графическая информация. Рисуем картинки.
- Программа «Microsoft Office Publisher»

Формируемые компетенции:

- знать понятие информации, как информация воспринимается человеком;
- Знать, как человек может представлять информацию;
- иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;
- уметь включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу;
- уметь пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышь для вызова контекстного меню.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»;
- умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».

Регулятивные УУД:

В процессе изучения выпускник научится:

- - ставить учебные цели;
- - использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели;
- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, в том числе, во внутреннем плане;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном;
- - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

Формируемые компетенции:

- знать понятие информации, как информация воспринимается человеком;

- Знать, как человек может представлять информацию;
- иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;
- уметь включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу;
- уметь пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышь для вызова контекстного меню.

Познавательные УУД:

В процессе изучения курса выпускник научится:

- осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации, организацию информации в виде списков, таблиц.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а так же работ, выполняемых группой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
Раздел 1	Назначение приложения PowerPoint	8
1.1	Возможности и область использования приложения PowerPoint	1
1.2	Объекты презентации	1
1.3	Группы инструментов среды PowerPoint	1
1.4	Запуск и настройка приложения PowerPoint	1
1.5	Назначение панели инструментов	1
1.6	Дизайн презентаций и макеты слайдов	1
1.7	Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок	1
1.8	Разработка мультимедийной интерактивной презентации со встроенной анимацией и мультимедийными эффектами	1
Раздел 2	Базовая технология создания презентации	9

2.1	Выделение этапов создания презентаций	1
2.2	Создание фона	1
2.3	Создание текста	1
2.4	Вставка рисунка в презентацию	1
2.5	Создание анимации текста	1
2.6	Создание анимации рисунка	1
2.7	Запуск и отладка презентации	1
2.8	Добавление эффекта	1
2.9	Создание презентации «Часы»	1
Раздел 3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	6
3.1	Выделение объектов	1
3.2	Создание нескольких слайдов согласно сценарию	1
3.3	Работа с сортировщиком слайдов	1
3.4	Создание презентации «Времена года»	1
3.5	Создание презентации «Скакалочка»	1
3.6	Итоговое тестирование	1
Раздел 4	Компьютерный практикум	6
4.1	Работа над итоговым проектом «Компьютерная грамотность»	1
4.2	Цели и задачи проекта	1
4.3	Проблема и актуальность проекта	1
4.4	Защита проектов	1
4.5	Защита проектов	1
4.5	Обобщающее занятие	1
Раздел 5	Повторение	5
5.1	Компьютер и его составляющие	1
5.2	Клавиатурный тренажер	1
5.3	Текстовый редактор Microsoft Word	1
5.4	Графический редактор Paint	1
5.5	Обобщающее повторение	1
	Итого	34

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в *следующих формах. Это:*

1. ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

2. ФРОНТАЛЬНАЯ - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ- выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

4. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий

5. РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ – Ученик контролирует работу всей группы кружка.

Занятия кружка информатики, их непохожесть на другие уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Литература:

1. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2011 г.
2. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий
3. Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991

Прошито, продумеровано и

скреплено 11 листами

И.о. директора Волгодонской

школы №20

И. В. Мухоморова

