

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30</u> 09.2023	Заместитель директора по УВР  Соколова Я.Л. <u>01.09.2023</u>	И.о. директора  Михеева Е.В. Приказом № <u>166</u> От <u>31.08.2023</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

(вариант 8.4)

2 класс
на 2023-2024 учебный год

Учитель Соколова Я. Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ «Волновахская школа № 6».

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

У учащихся с РАС (вариант 8.4) не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Целью программы является обучения детей с РАС является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Рабочая программа предназначена для учащихся 3- 4 классов для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в «Волновахская школа № 6» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся с РАС (вариант 8.4) не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС (вариант 8.4). На изучение предмета во 2 классе отводится по 1 ч в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Ожидаемые личностные результаты

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 4) умение сообщать о здоровье, опасности и т. д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;

- 8) владение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций;
2. Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
3. Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
4. Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;
5. Формирование двигательных стереотипов;
6. Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

Базовый уровень

1. Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необходимым и в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:
 - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);
 - Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функциональными

м назначением в определенном виде трудовой деятельности;

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;
- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, картинки, фотографии); самостоятельно);
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

1. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Обогащение практического опыта работы инструментами, орудиями труда;
- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных возможностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видов трудовой деятельности;
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Осуществлять сенсорное воспитание детей:

- учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; -ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края;
- формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Лепка «Овощи»	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
2	Лепка «Фрукты»	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
3	Лепка «Посуда»	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
4	Лепка с использованием кленовых листьев «Бабочка»	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
5	Лепка «Грибок»	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
6	Работа с бумагой «Гармошка»	Работа с бумагой.	1
7	Аппликация орнамента из геометрических фигур	Работа с бумагой, клеем, геометрическими фигурами.	1
8	Изготовление тетради	Работа с бумагой.	1
	из 3-4-х листов бумаги		
9	Аппликация из рваной бумаги «Осеннее дерево»	Работа с бумагой.	1
10	Сортировка ниток по цвету	Работа с нитками.	1

11	Наматывание нитки на катушку	Работа с нитками.	1
12	Лепка из ученических букв	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
13	Лепка цифры	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
14	Лепка «Миска»	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
15	Лепка «Чашка»	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
16	Аппликация орнамента из геометрических фигур	Аппликация «Орнамент»	1
17	Лепка цифры	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
18	Плетение косички из толстых шнурков	Работа со шнурками.	1
19	Завязывание шнурков, узелков на концах нитки.	Работа со шнурками.	1
20	Лепка «Снеговик»	Работа с пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1

21	Аппликация «Снеговик»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
22	Аппликация «Новогодняя елка»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
23	Изготовление елочных украшений	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
24	Аппликация «Новогодняя варежка»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
25	Лепка из зубочисток	Работа пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
26	Работа бумагой «Гирлянда»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации	1
27	Лепка «Снегири»	Работа пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
28	Аппликация «Кормушка для птиц»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
29	Лепка «Три тарелки для медведей»	Работа пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
30	Лепка «Кувшин с ручкой»	Работа пластилином. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием).	1
31	Аппликация из рваной бумаги «Зимний лес»	Разрывание бумаги заданной формы, размера. Приклеивание деталей.	1
32	Аппликация «Украшаем платье»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
33	Аппликация «Светофор»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1
34	Аппликация «Машина»	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.

- Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, стеки, нитки, иголки, ткань, фетр.



Пропито, пролимеровано и
свержено печатю

Листа(ов)

Михеева Е.В.
Волноваская