



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»

АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.09.2023</u>	Заместитель директора по УВР  Соколова Я.Л. <u> </u> .09.2023	И.о. директора Михеева Е.В. Приказом № <u> </u> от <u> </u> .09.2023 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области

«Сенсорное развитие»

для 7 класса

учитель Бавыкина Л.Ю.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Сенсорное развитие»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся **7 классов** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Общая характеристика коррекционного курса

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, которое реализуется в следующих разделах:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

При реализации коррекционного курса активно используются наглядные, словесные и практические методы обучения, методы творческой деятельности. Важно использовать методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации), опираться на игровую деятельность, как наиболее сформированную.

Данный курс связан с развитием общих способностей обучающихся, предполагает исправление и коррекцию присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия,

учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математика, человек и другие.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в **коррекционно-развивающую область.**

Количество часов на изучение предмета в неделю: 1 часа в неделю, 34 учебные недели, 34 часов в год.

Содержание коррекционного курса

В содержание учебного предмета входят следующие разделы: зрительное восприятие, слуховое, кинестетическое, восприятие запаха и вкуса.

Реализация программы предусматривает выполнение заданий, наблюдения, проведение экспериментов, измерение, сравнение и описание. Лабораторные и контрольные работы не предусмотрены.

Результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

Личностные результаты:	
Минимальные:	Достаточные:
<ul style="list-style-type: none">• Формирование минимального интереса к обучению• Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;• Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками• Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Принятие учебной и трудовой деятельности как основной• Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия• Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:	
Минимальные:	Достаточные:
<ul style="list-style-type: none"> • Способность комментирования своих действия с помощью нескольких слов • Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога • Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (совместно, по подражанию). • Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку - соответствия знакомым сенсорным эталонам. • Знание основных цветов • Способность различать речевые и неречевые звуки. • Умение соотносить звук с его источником. • Способность согласовывать свои действия и движения. • Умение ориентироваться в схеме собственного тела. • Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький-сладкий, кислый, соленый и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность опосредовать свою деятельность речью. • Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции). • Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога • Сформированность зрительно-моторной координации • Умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, не спектральных цветах. • Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов. • Способность анализировать речевые и неречевые звуки • Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве. • Сформированность проприорецепции, кинестетических ощущений • Способность узнавать продукт по вкусу. • Способность различать объект по запаху. • Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по- поверхности, весу, температуре).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Оценка достижения планируемых предметных и личностных результатов курса «Сенсорное развитие» - поощрение и стимулирование работы ученика, осуществляется с использованием только качественной оценки (словесные похвалы; предметы, входящие в круг интересов ребенка).

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Тематический планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Зрительное восприятие	8
2	Слуховое восприятие	8
3	Кинестетическое развитие	6
4	Восприятие запаха	6
5	Восприятие вкуса	6
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды практической деятельности	Дата	
			План	Факт
Зрительное восприятие				
1	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений		
2	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся Обследования уровня сформированности сенсорных процессов у обучающихся на начало учебного года	Проведение диагностических упражнений		
3	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
4	Тренировка зрительной памяти	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
5	Неспектральные цвета	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
6	Объемные формы предметов	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
7	Величина. Дифференциация по величине.	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
8	Обобщающее занятие: цвет, форма, величина.	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
Слуховое восприятие				
9	Определение звука в пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

10	Узнавание неречевых звуков	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
11	Различение звуко-комплексов по высоте, силе, тембру.	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
12	Развитие слухового внимания и памяти, способность дифференцировать неречевые звуки	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
13	Повторение звукового ряда	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
14	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
15	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
16	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	Проведение диагностических упражнений		
Кинестетическое развитие				
17	Формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
18	Разные качества движений	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
19	Овладение способами невербальной коммуникации	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
20	Работа с воображаемыми предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
21	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
22	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом		

Восприятие запаха				
23	Умение распознавать запахи реальных предметов.	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
24	Умение распознавать запахи продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
25	Умение распознавать запахи бытовой химии	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
26	Умение распознавать запахи в природе	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
27	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
28	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	Проведение диагностических упражнений		
Восприятие вкуса				
29	Умение распознавать сладкие вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
30	Умение распознавать соленые вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
31	Умение распознавать горькие - кислые вкусы продуктов питания	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
32	Умение распознавать вкусы напитков	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
33	Обобщающее занятие	Выполнение заданий, предложенных педагогом		
34	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	Проведение диагностических упражнений		



Пролито, пронумеровано и
скреплено печатью
листа(ов) 1
И.о. директора Волноватская
школа № 6
Е.В.Микеева
2023 г.

