

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА № 6 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «26» 08 2024 г. № 2 Руководитель ШМО Шестакова И.В.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Я. Л. Соколова «24» 08 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖАЮ И. о. директора ГБОУ «Волновахская школа № 6 Волновахского м. о.» Е. В. Михеева «28» 08 2024 г.</p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Труд(технология)
основного общего образования
для 5-9 класса

Рабочую программу составили:
учителя Шестакова И.В.
Найденев А.В

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование

навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

Раздел. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;
 описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
 характеризовать виды и свойства почв данного региона;
 назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
 классифицировать культурные растения по различным основаниям;
 называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
 называть опасные для человека дикорастущие растения;
 называть полезные для человека грибы;
 называть опасные для человека грибы;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
 характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
 получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
 характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1	Задачи и технологии их решения	10	2	0		строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой;	Устный опрос Контрольная работа
1.2	Основы проектирования	14	0	0		находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов; разрабатывать проект в соответствии	Устный опрос

						и с общей схемой; составлять паспорт проекта; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта;	
1.3	Технологии домашнего хозяйства	5	0	0		приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов; называть отличие кулинарного рецепта от	Уст опр

						<p>алгоритма и технологии ; пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме; пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия;</p>	
1.4	Мир профессий	5	0	2		<p>называть основные объекты человеческого труда; приводить примеры редких и исчезающих профессий; используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности</p>	Пра ская рабо

						ти;	
Итого по модулю		34					
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов	6	0	4		<p>формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов ;</p> <p>резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки; получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов ;</p> <p>получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов ;</p> <p>соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов,</p>	Пра ская рабо уств опро

						<p>клея; сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов ; изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом; зачистка и отделка поверхностей деталей; отделка изделий;</p>	
2.2	Технология обработки текстильных материалов	6	0	2		<p>формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов ; формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию</p>	Уст опр Прв ская рабо

						<p>машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения;</p>	
2.3	Технология обработки пищевых продуктов	14	2	4		<p>характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; осуществлять первую помощь</p>	Пра... ская... рабо... Кон... ная... рабо...

						при пищевых отравлениях; соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;	
Итого по модулю		26					
3.1	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке	8	0	6		Называть и подбирать различные виды посевного материала для цветочных клумб	Практическая работа Устный опрос
Итого по модулю		8					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	18			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Чтение текстов и извлечение заключённой в них информации	2	0	0		Устный опрос;
2.	Оценка информации с точки зрения решаемой задачи	2	0	0		Устный опрос;
3.	Обозначения. Знаки и знаковые системы. Формулировка	2	0	0		Устный опрос;

	задач.					
4.	Построение необходимых для решения задачи моделей.	2	0	0		Устный опрос;
5.	Основные виды моделей. Области применения моделей.	2	2	0		Устный опрос;
6.	Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом.	2	0	0		Устный опрос;
7.	Планирование пути достижения поставленных целей.	2	0	0		Устный опрос;
8.	Действия по осуществлению поставленных целей.	2	0	0		Устный опрос;
9.	Соотнесение своих действий с планируемыми результатами осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей.	2	0	0		Устный опрос;
10.	Исследовательские проекты.	2	0	0		Устный опрос;
11.	Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности	2	0	0		Устный опрос;
12.	Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.	2	0	0		Устный опрос;
13.	Порядок и хаос. Порядок в доме. Компьютерные программы проектирования жилища	1	0	0		Устный опрос;
14.	Кулинария. Кулинарные рецепты и технологии	1	0	0		Устный опрос;
15.	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов	1	0	0		Устный опрос;

16.	Декоративно-прикладное творчество	1	0	0		Устный опрос;
17.	Технологии художественной обработки текстильных материалов	1	0	0		Устный опрос;
18.	Какие бывают профессии?	2	0	0		Устный опрос;
19.	Как определить область своих интересов?	2	0	2		Практическая работа
20.	Современные профессии	1	0	0		Устный опрос;
21.	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов	2	0	0		Устный опрос;
22.	Технологии зачистки и отделки поверхностей деталей из конструкционных материалов.	2	0	2		Практическая работа
23.	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	2	0	2		Практическая работа
24.	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.	2	0	0		Устный опрос;
25.	Прядение и ткачество. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения	2	0	0		Устный опрос;
26.	Ручные стежки и строчки. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани.	2	0	2		Практическая работа
27.	Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия).	2	0	0		Устный опрос;
28.	Кухонное оборудование. Кухонные инструменты, в том числе электрические.	2	0	0		Устный опрос;

29.	Технология приготовления пищи.	2	0	0		Устный опрос;
30.	Сервировка стола	2	0	2		Практическая работа
31.	Национальные кухни.	2	0	2		Практическая работа
32.	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях	2	0	0		Устный опрос;
33.	Основы здорового питания	2	2	0		Контрольная работа;
34.	Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур	2	0	0		Устный опрос;
35.	Подбор семян цветочных культур	2	0	2		Практическая работа
36.	Подбор рассады цветочных культур	2	0	2		Практическая работа
37.	Выращивание растений на школьных клумбах	2	0	2		Практическая работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Рабочие парты ,столы.компьютер,проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Эл.плита,эл.шкаф

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1)Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2)Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3)Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4)Ценности научного познания и практической деятельности:осознание ценности науки как фундамента технологий;развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

5)Трудовое воспитание: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;готовность к активному участию в решении возникающих практических

трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

б) Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию,

информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 7 классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Модули	итого	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Инвариативные модули	68	https://resh.edu.ru
Р 1	Производство и технологии	8	https://resh.edu.ru

Р 2	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	42	https://resh.edu.ru
	Технологии обработки конструкционных материалов	10	https://resh.edu.ru
	Технологии обработки пищевых продуктов	10	https://resh.edu.ru
	Технологии обработки текстильных материалов	22	https://resh.edu.ru
Р 3	Компьютерная графика, черчение	8	https://resh.edu.ru
Р 4	Робототехника	6	https://resh.edu.ru
Р 5	3D-моделирование, прототипирование, макетирование	4	https://resh.edu.ru
	всего	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол- во	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности
	7-А	7-Б			

	план	факт	план	факт	часов		
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ							
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» (8 Ч.)							
1					1	Создание технологий как основная задача современной науки.	История развития технологий.
2					1	Эстетическая ценность результатов труда.	Промышленная эстетика. Дизайн.
3					1	Народные ремёсла.	Народные ремёсла и промыслы региона.
4					1	Цифровизация производства.	Цифровые технологии. Способы обработки информации.
5					1	Управление технологическими процессами.	Управление производством.
6					1	Современные и перспективные технологии.	Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.
7					1	Современная техносфера.	Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт. Перспективы его развития.
8					1	Профессии , связанные с созданием цифровых технологий.	Программист, разработчик мобильных приложений. IT-профессии.
МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (42 Ч.)							
«Технология обработки пищевых продуктов» (10 ч.)							
9					1	Рыба, морепродукты в питании человека.	Пищевая ценность рыбы. Морепродукты. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба.
10					1	Механическая обработка рыбы.	Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы.
11					1	Виды тепловой обработки рыбы.	Требования к качеству рыбных блюд. Маркировка рыбных консервов.
12					1	Рыбные консервы.	
13					1	Мясо животных, мясо птицы в питании человека.	Пищевая ценность мяса.
14					1	Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина).	Обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса.

15					1	Виды тепловой обработки мяса.	
16					1	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	
17					1	Профессии , связанные с обработкой рыбных продуктов.	Групповой проект по т «Технологии обработки пищевых продуктов».
18					1	Профессии , связанные с обработкой мясных продуктов.	Технолог мясопереработки, инж. рыбовод, технолог рыбного производства
«Технологии обработки конструкционных материалов» (10 ч.)							
19					1	Обработка древесины.	Технологии механической обработки конструкционных материалов.
20					1	Обработка металлов.	Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь
21					1	Пластмасса и другие современные материалы.	Свойства, получение и использование современных материалов
22					1	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».	Выполнение проектного изделия по технологической карте Потребительские и технические требования к качеству готового изделия Оценка качества проектного изделия из пластмассы и других современных материалов
23				1	Индивидуальный творческий (учебный) проект.		
24					1	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	
25					1	Индивидуальный творческий (учебный) проект	
26					1	Индивидуальный творческий проект	
27					1	Профессии , связанные с деревообработкой.	Столяр, плотник, распиловщик, бондарь, мастер резьбы по дереву, реставратор, краснодеревщик, проектировщик умных материалов, дизайнер-
28					1	Профессии , связанные с созданием современных материалов.	

							технолог новых материалов.
«Технологии обработки текстильных материалов» (22 ч.)							
29					1	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Технология производства химических волокон.	Классификация химических волокон.
30					1	Свойства химических волокон и тканей из них.	Свойства синтетических искусственных волокон.
31					1	Образование челночного стежка.	Процесс образования челночного стежка на примере вращающегося челнока. Современные швейные машины.
32					1	Приспособления малой механизации.	
33					1	Поясная одежда.	Из истории поясной одежды.
34					1	Конструирование юбок.	Три основные покроя юбок: прямые, клиньевые, конические юбки. Мерки для построения чертежа юбки.
35					1	Компьютерная графика, черчение(8 ч.) Понятие о конструкторской документации.	Формы деталей и их конструктивные элементы. ЕСКД, ГОСТ.
36					1	Изображение и последовательность выполнения чертежа.	Построение чертежа конической и клиньевой юбки.
37					1	Построение чертежа клиньевой юбки.	
38					1	Построение чертежа основы прямой юбки.	Построение базисной основы прямой юбки по меркам и формулам.
39					1	Моделирование основы прямой юбки.	
40					1	Понятие графической модели	Виды графических моделей. Математические, физические и информационные модели.
41					1	ЕСКД, ГОСТ.	
42					1	Профессии , связанные с компьютерной графикой.	Цифровой модельер, художник-модельер, конструктор швейных изделий.

43					1	Примерная последовательность изготовления юбки.	Составление схемы изготовления изделия. Декатирование. Определение дефектов ткани.
44					1	Подготовка ткани к раскрою. Инструкция по ТБ.	
45					1	Раскладка выкройки юбки на ткани.	Способы раскладки. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.
46					1	Раскрой изделия. Инструкция по ТБ.	
47					1	Подготовка деталей кроя к обработке.	Первая примерка. Дефекты посадки юбки на фигуру. Устранение дефектов.
48					1	Обработка вытачек. Инструкция по ТБ	Обработка вытачек. Выверка вытачек.
49					1	Соединение деталей изделия и Инструкция по ТБ	Соединение переднего и заднего полотнищ юбки. Варианты обработки краевых швов.
50					1	Обработка срезов изделия.	
51					1	Обработка застёжки. Инструкция по ТБ.	Технология обработки застёжки тесьмой-молнией в боковом шве.
52					1	Обработка застёжки.	
53					1	Обработка пояса юбки.	Виды обработки верхнего среза юбки. Дублирование.
54					1	Обработка верхнего среза юбки поясом.	Последовательность выполнения дублирования. Обработка пояса юбки. Корсажная тесьма.
55					1	Обработка нижнего среза юбки.	Способы обработки нижнего среза изделия.
56					1	Окончательная отделка изделия.	Проверка качества готового изделия.
57					1	Защита индивидуального творческого проекта.	Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.
58					1	Профессии , связанные с технологией изготовления швейных изделий.	Знакомство с профессиями лекальщика, закройщика, технолога.

МОДУЛЬ «РОБОТОТЕХНИКА» (6 Ч.)

59					1	Промышленные и бытовые роботы.	Классификация, назначение, использование промышленных и бытовых роботов.
60					1	Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования.	Основные инструменты команды программирования роботов.
61					1	Учебный проект по робототехнике.	«Робототехнические проекты на базе электромеханической игрушки, контроллера электронных компонентов».
62					1	Учебный проект по робототехнике	
63					1	Профессии , связанные с робототехникой.	Инженер-робототехник, мобильный робототехник, проектировщик медицинских роботов, проектировщик домашних роботов.
64					1	Профессии , связанные с робототехникой	
3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ (4 Ч.)							
65					1	Виды и свойства, назначение моделей. Понятие о макетировании.	Адекватность модели моделируемому объекту, целям моделирования.
66					1	Программы в 3D-моделировании. Профессии , связанные с 3D-моделированием.	Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.
67					1	Повторение. Производство и технологии	Программы для просмотра на экране компьютера. Программы для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.
68					1	Повторение. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.	3D-художник, 3D-моделлер.
					68 Ч.	ИТОГО	

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований примерной программы по технологии, авторской программы **А.Т.Тищенко, Н. В. Сеница ТЕХНОЛОГИЯ Программа 8 класс** Москва Издательский центр «Вентана-Граф», в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии Пр. №1089.

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций, под редакцией В.Д.Симоненко Москва, Издательский центр «Вентана-Граф».

Главной целью современного школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения технологии:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

На основании требований государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
 - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно – смысловой, культурно – эстетической, социально – трудовой, личностно – саморазвивающей.

II. Общая характеристика учебного курса

Школьное образование по технологии ориентировано на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно – нравственного мира обучающегося, его национального самосознания. В процессе обучения должно быть выработано умение сформулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным

богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по «Обслуживающему труду».

К концу 8 класса учащиеся должны **знать**:

- правила оказания первой помощи при ожогах, пищевых отравлениях;
- значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
- способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
- определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
- традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
- свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические, технологические);
- организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, культуру труда и общения на производстве;
- основные элементы предпринимательской деятельности;
- сбыт и продажа продукции, ее себестоимость, экономического сырья.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений орудий труда;
- изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
- выполнять не менее одного вида художественной обработки материалов с учетом региональных условий и традиций;
- выращивать растения, молодняк и ухаживать по выбору за отдельными видами домашних животных;
- хранить и перерабатывать сельскохозяйственную продукцию.

Системы оценивания.

При оценивании работ учащихся необходимо руководствоваться требованиями к уровню подготовки школьников по обслуживающему труду. Контроль выполнения рабочей программы осуществляется по следующим **параметрам качества**:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая) качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий используются следующие критерии:

«5» - работа выполнена в заданное время самостоятельно с соблюдением технологической последовательности качественно и самостоятельно.

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, изделие оформлено небрежно или незакончено в срок.

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю из инвариантной части). Основная часть учебного времени (70 %) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2023-2024 учебный год программа рассчитанная на 34 часа.

Приложение 2

III. Содержание учебного курса, предмета

№ (п/п)	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
------------	------------------	-----------------	---

1	Вводное занятие	1	Технология обработки ткани и пищевых продуктов.
2	Домашнее питание.	1	Виды дрожжевого теста. Изделия из дрожжевого теста. Виды пресного теста. Изделия из пресного теста. Изделия из бисквитного теста. Изделия из песочного теста.
3	Домашнее рукоделие.	6	Вышивка гладью. Виды гладьевых швов. Выполнение узора салфетки. Оформление края салфетки.
4	Работа на швейной машине	5	Элементы машиноведения. Машинные швы: накладной, настрочной. Устранение простейших неполадок в работе швейной машины.
5	Работа с тканью. Конструирование и моделирование швейных изделий.	3	Выбор модели. Элементы моделирования. Последовательность построения чертежа. Изготовление выкройки. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой изделия. Последовательность обработки изделия.
6	Информационные технологии.	14	Способы и средства поиска, хранения и систематизации информации.
7	Основы предпринимательства.	1	Предпринимательство. Создание предприятий. Бизнес-план.
8	Экономное ведение домашнего хозяйства.	1	Бюджет семьи. Малый бизнес.
9	Сельскохозяйственный труд. Удобрения и их свойства.	2	Минеральные и органические удобрения. Система применения удобрений. Понятие о сорных растениях. Химические методы борьбы. Технология обработки почвы.
Всего		34 часа	

IV. Тематическое планирование

№	Разделы и темы.	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.		
2	Технология обработки ткани и пищевых продуктов. Определять содержание своей учебной деятельности.		
Домашнее питание. 6ч.			
3	Виды дрожжевого теста. <u>Блюда донской кухни.</u> Соблюдение последовательности действий.		
4	Изделия из дрожжевого теста. Булочка школьная. Соблюдение последовательности действий.		
5	Виды пресного теста. <u>Блюда донской кухни.</u>		
6	Изделия из пресного теста. Чебуреки. Соблюдение последовательности действий.		
7	Изделия из бисквитного теста. Соблюдение последовательности действий.		
8	Изделия из песочного теста. Печенье песочное. Соблюдение последовательности действий.		
Домашнее рукоделие. 5ч.			
9	Вышивка гладью. Виды гладьевых швов. <u>Элементы народного творчества донского края.</u>		
10	Выполнение узора салфетки.		
11	<u>донские узоры.</u>		
12	Оформление края салфетки мережкой.		
13			
Работа на швейной машине. 3ч.			
14	Элементы машиноведения. Определять содержание своей учебной деятельности.		
15	Машинные швы: накладной, настрочной.		
16	Устранение простейших неполадок в работе швейной машины. Определять содержание своей учебной деятельности.		
Работа с тканью. Конструирование и моделирование швейных изделий. 14ч.			
17	Выбор модели. Элементы моделирования. Быть корректным к мнению других. Определять содержание своей учебной деятельности.		
18	Снятие мерки. Последовательность построения чертежа. Выступить перед аудиторией.		
19	Изготовление выкройки. Нанесение элементов выбранной модели на основу выкройки.		
20	Раскладка выкроек на ткани. Определение расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.		
21	Последовательность обработки изделия. Соблюдение последовательности действий.		

22	Обработка деталей кроя изделия. Соблюдение последовательности действий.		
23	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Соблюдение последовательности действий.		
24	Устранение допущенных неточностей. Повторение примерки. Соблюдение последовательности действий.		
25	Обработка воротника и соединение его с горловиной. Соблюдение последовательности действий.		
26	Обработка застежки подкрайными подбортами. Соблюдение последовательности действий.		
27	Обработка рукавов и соединение с проймой.		
28	Обработка карманов. Изготовление образцов нескольких видов карманов.		
29	Обметывание петель. Обработка низа изделия потайным швом. Соблюдение последовательности действий.		
30	Влажно-тепловая обработка изделия. Окончательная отделка изделия включая <u>элементы старинных нарядов женщин Дона.</u>		
31	Информационные технологии. Способы и средства поиска, хранения и систематизации информации. Выполнять рефератные работы.		
32	Основы предпринимательства. Предпринимательство. Создание предприятий. Бизнес-план. Выполнять рефератные работы.		
	Экономное ведение домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Малый бизнес. Выполнять рефератные работы.		
33	Сельскохозяйственный труд. Удобрения и их свойства.		
34	Минеральные и органические удобрения. Система применения удобрений. Понятие о сорных растениях. Химические методы борьбы. Технология обработки почвы. Выступить перед аудиторией		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

201__ - 201__ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

V. Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник / О.А.Кожина, Е.Н. Кудакowa. С.Э Маркуцкая – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 253 с.: ил. ISBN 978-5-358-18879-2
2. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд».

Список литературы для обучающихся:

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник / О.А.Кожина, Е.Н. Кудакowa. С.Э Маркуцкая – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 253 с.: ил. ISBN 978-5-358-18879-2

Наглядно-дидактический материал:

- таблицы;
- презентации;
- пособия по технологии изготовления изделий.

Материально-техническое обеспечение:

Электронно-програмное обеспечение:

- презентации к урокам на дисках и флеш носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- электрический чайник;
- холодильник;
- электрические плиты.

Пояснительная записка

В основной школе учебный предмет «Технология» изучается в 5-9 классах.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программы обеспечивают преемственность содержания по основным линиям.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Методически построение годового учебного плана занятий реализовано с введением в учебный процесс творческой проектной деятельности в середине учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся сделан акцент на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

В результате изучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведении домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: 5,6,7 классах – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8, 9 классах по 1ч в неделю – 34 часа.

Программа предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач; умение мотивированно отказываться от образца, искать оптимальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначения и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать

работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества (наполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии
- понятие о специальности и квалификации работника
- факторы влияющие на уровень оплаты труда
- пути получения профессионального образования
- правила подбора материалов и инструментов, техники вязания крючком
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники

Учащиеся должны уметь:

- находить информацию о учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства
- сопоставлять свои способности, возможности с требованиями профессии
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- вязать основные элементы вязания крючком
- объяснять работу простых электрических устройств по схемам

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Современное производство и профессиональное образование», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Проектирование и изготовление изделий», «Электротехнические работы»

Содержание программы учебного предмета (разделы)

	Разделы программы и темы	Базовое кол-во часов	Изменения в программе
1.	Вводный урок.	1 ч	1ч
2.	Современное производство и профессиональное образование	10 ч	9ч
	Всего	11 ч	10 ч
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Декоративно-прикладное творчество		

	Проектирование и изготовление изделия.	8 ч	11 ч
	Всего	7 ч	8 ч
		15 ч	19 ч
5.	Электротехнические работы	9 ч	5 ч
	Всего:	34 ч	34 ч

Раздел «Электротехнические работы» сокращен на 4 часа, в виду того, что часть учебного материала изучается на предмете «Физика», поэтому считаю нецелесообразным дублировать учебный материал, который преподает квалифицированный учитель.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» увеличен на 4 часа.

Проект выполняется в разделе «декоративно – прикладное творчество» по темам связанным с изготовлением изделия на выбор учащихся.

При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тематическое планирование курса

"Технология" в 9 классе (1 час)

№	Наименование темы	Количество часов	Дата	Содержание	Вид деятельности учащихся
1	Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения	1		Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль профессионального самоопределения в жизни человека; - основные разделы программы курса; - понятие личного профессионального плана; - основные структуры личного профессионального плана; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - составлять личный профессиональный план

2	Отрасли экономики, классификация профессий	1		Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; - структуру и содержание таблицы Е.А. Климова <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»
3	Профессиограмма и психограмма профессии	1		Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма, психограмма	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «профессиограмма», «психограмма» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова; - пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии
4	Внутренний мир человека и система представлений человека о себе	1		Самосознание. Самооценка. Выявление уровня самооценки.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения «самосознание», «самооценка» - виды черт характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки

5	Профессиональные интересы, склонности, способности	1		<p>Понятия «склонности», «интересы».</p> <p>Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятий «склонности», «интересы» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной деятельности
6	<p>Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении.</p> <p>Пр. р. – определить тип темперамента</p>	1		<p>Темперамент. Типы темперамента.</p> <p>Характер. Виды черт характера.</p> <p>Самооценка. Анализ различных черт характера.</p> <p>Выявление уровня самооценки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятие «темперамент»; - типы темперамента - определение понятий «характер» «самооценка» - виды черт характера <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать типы темперамента человека по его поведению; - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик - соотносить поведение человека с его чертами характера - выявлять уровень собственной самооценки

7	<p>Психические процессы, важные для профсамоопределения.</p> <p>Пр. р. – определение отрезков, рисунков</p>	1		<p>Память. Виды памяти. Приемы запоминания.</p> <p>Внимание. Качества внимания. Виды внимания.</p> <p>Выявление особенностей внимания личности</p> <p>Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение.</p> <p>Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.</p> <p>Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение.</p> <p>Основные качества мышления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «память»; - виды памяти; - особенности отдельных приемов запоминания. - определение понятия «внимание»; - качества внимания; - виды внимания. - определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение» - определение понятия «мышление»; - типы мышления; - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение) - основные операции мышления: - основные качества мышления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы запоминания в конкретных случаях. - использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям
---	---	---	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - объяснить, как происходит познание окружающего мира; - анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира - определение понятия «мышление»; - типы мышления; - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение) - основные операции мышления: - основные качества мышления. - использовать основные операции мышления при решении логических задач
8	<p>Мотивы, ценности ориентации и их роль в профсамоопределении</p>	1		<p>Мотивы. Многообразие мотивов. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.</p>	<p>Знать: определение мотив, виды мотивов, роль профессионального плана , определение профпригодность .</p> <p>Уметь:</p>
9	<p>Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Пр. р. – составление режима дня</p>	1		<p>Определение «здоровье». Влияние здоровья на выбор профессии</p>	<p>Знать: требования предъявляемые к предполагаемой профессии</p> <p>Уметь составлять план физической нагрузки к предполагаемой профессии.</p>

10	<p>Профессиональная проба, её роль в профсамоопределении.</p> <p>Пр. р. – тестирование</p>	1		<p>Определение « профессиональная проба», роль профессиональной пробы в выборе профессии.</p>	<p>Знать: Определение « профессиональная проба», проба сил, источники информации о профессии</p>
	<p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> <p>Декоративно - прикладное творчество</p> <p>Проектирование и изготовление изделий</p> <p>Всего:</p>	<p>11час</p> <p>8час</p> <p>19 час</p>			
11	<p>Основные элементы вязания крючком</p>	1		<p>История вязания. Основные элементы вязания крючком. Материалы и инструменты. Техники вязания крючком.</p>	<p>Знать: правила подбора материалов и инструментов, техники вязания крючком.</p> <p>Уметь: основные элементы вязания крючком</p>

12	Вязание полотна	1		Выполнение полотна по кругу в одном направлении; вывязывание полотна по кругу в двух направлениях. Кромочные петли, прибавление и убавление столбиков.	Знать: основные способы вязания полотна в форме круга, прямоугольника, квадрата Уметь: вязать полотна в форме круга, прямоугольника, квадрата, прибавлять и убавлять петли.
13	Техника филейного вязания	1		Назначение, особенности и основные элементы филейного полотна	Знать: филейное полотно, плотность вязания, петля с ножкой Уметь: вязать филейное полотно по схеме, увеличивать и уменьшать ячейки в ряду.
14	Составление схем для филейного вязания	1		Виды схем для филейного вязания, приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна	
15	Декоративная отделка трикотажных изделий	1		Кружева и прошвы.	Знать: виды отделки трикотажных изделий, материалы и инструменты для их изготовления Уметь: вязать декоративные украшения из трикотажа
16	Декоративная отделка трикотажных изделий	1		Бахрома, ее виды и способы выполнения	
17	Декоративная отделка трикотажных изделий	1		Кисти, вязаные пуговицы	
18	Модные аксессуары	1		Ассортимент модных аксессуаров	

19-26	Выполнение изделия	8	1	Вязание изделия	Уметь вязать изделие в технике филейного вязания с использованием модных аксессуаров
27	Окончательная отделка	1		Особенности влажно-тепловой обработки вязаных изделий	Знать : способы ВТО, режимы ВТО Уметь: приемы ВТО
28 29	Защита проекта	2		Презентация проектной папки и готового изделия.	Уметь оценить выполненную работу и защитить ее.

--	--	--	--	--	--

30	Понятие радиоэлектроника. История развития радиоэлектроники.	1		Радиоэлектроника. Исторические сведения.	Знать: определение радиоэлектроники. Выдающихся ученых и инженеров в области электричества
31	Электромагнитные волны и передача информации	1		Диапазоны э/магнитных волн, особенности распространения радиоволн, амплитудная модуляция, виды антенн.	Знать: источник э/магнитных волн, волновые диапазоны, виды модуляции, виды антенн.
32	Бытовые радиоэлектронные приборы	1		Радиоприемник, магнитофон, телевизор	Знать: функции радиоприемника, устройство магнитной головки в магнитофоне, виды телевизоров.

--	--	--	--	--	--

33	Цифровые приборы вашего окружения	1		Виды цифровых приборов.	Знать функции цифровых приборов Уметь применение цифровых приборов
34	"Анатомия персонального компьютера	1		Функциональные блоки в ЭВМ.	Знать функции блоков
Итого		34 часа			

Литература.

1. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д . Программа начального и основного общего образования. Технология. – М., Вентана-Граф, 2007
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М. Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М., 2004
4. М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003
5. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011
Н.В. Сеница. Методические рекомендации. Технология. 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.,Вентана-Граф, 2008
6. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000
7. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2009



Сброшито, пронумеровано и
скреплено печатью
директора ГБОУ
«Средняя школа № 6
имени М.О. Мухоморова»
г. Волгояхи
И.В. Михеева