


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»

АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30.09.2023</u>	Заместитель директора по УВР  Соколова Я.Л. <u>07.09.2023</u>	И.о. директора Михеева Е.В. Приказом № <u>6.0</u> От <u>27.09.2023</u>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Самоорганизация в современном мире»

для 10 класса

учитель Бавыкина Л.Ю.

2023 г.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- владение стандартными приемами создания презентаций; использование готовых программ и сервисов для создания презентаций;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со

средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования на предмет «Самоорганизация в современном мире» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

Содержание программы

Тема 1. Самоорганизация учебной деятельности

Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический).

Структурно-функциональный состав самоорганизации.

Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция».

Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью.

Тема 2. Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации

Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз.

Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова.

Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ).

«Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков.

Тема 3. Психология организации времени и деятельности

Понятие времени и его организация.

Общая характеристика подходов к исследованию времени.

Биоритмологический подход к изучению времени человека.

Психофизиологический подход к исследованию времени.

Психологический подход к исследованию времени.

Проявление личностных особенностей при организации времени.

Технологии организации времени и деятельности.

Анализ зарубежных подходов к разработке технологий организации времени и деятельности.

Анализ подходов к разработке технологий организации времени в России.

Характеристика приемов организации времени и деятельности.

Тема 4. Методы диагностики организации времени и управления им

Тест на восприятие времени «Субъективная минута».

Тест «Персональная концепция времени».

Тест «Персональная компетентность во времени».

Анализ персональной системы управления временем.

Тема 5. Тайм-менеджмент

Основные аспекты восприятия и управления временем.

Временная перспектива личности.

Тайм-менеджмент.

Индивидуальный стиль организации времени.

Матрица Эйзенхауэра.

Хронометраж.

Метод Парето (закон 80/20).

АВС-анализ.

Индивидуальный стиль работы со временем.

Упражнение «Моя временная перспектива».

Упражнение Мой идеальный день (неделя, месяц).

Тема 6. Мотивация к изменениям

Основные положения теории мотивации.

Нежелание человека действовать.

Понятие силы воли и возможность ее выработать у себя.

Упражнение «Анализ пройденного пути».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Самоорганизация учебной деятельности	4
2	Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации	6
3	Психология организации времени и деятельности	6
4	Методы диагностики организации времени и управления им	6
5	Тайм-менеджмент	6
6	Мотивация к изменениям	6
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Приметка
		План	Факт	
Тема 1. Самоорганизация учебной деятельности				
1	Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический).			
2	Структурно-функциональный состав самоорганизации.			
3	Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция».			
4	Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью.			
Тема 2. Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации				
5	Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз. Теория			
6	Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз. Практическое занятие			
7	Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова.			
8	Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ).			
9	Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ).			
10	«Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков.			
Тема 3. Психология организации времени и деятельности				
11	Понятие времени и его организация. Общая характеристика подходов к исследованию времени.			
12	Биоритмологический подход к изучению времени человека.			

13	Психофизиологический подход к исследованию времени.			
14	Психологический подход к исследованию времени.			
15	Проявление личностных особенностей при организации времени. Технологии организации времени и деятельности. Характеристика приемов организации времени и деятельности.			
16	Анализ зарубежных подходов к разработке технологий организации времени и деятельности. Анализ подходов к разработке технологий организации времени в России.			
Тема 4. Методы диагностики организации времени и управления им				
17	Методы диагностики организации времени и управления им. Тест на восприятие времени «Субъективная минута».			
18	Тест «Персональная концепция времени».			
19	Обработка. Тест «Персональная концепция времени».			
20	Тест «Персональная компетентность во времени».			
21	Обработка. Тест «Персональная компетентность во времени».			
22	Анализ персональной системы управления временем.			
Тема 5. Тайм-менеджмент				
23	Основные аспекты восприятия и управления временем.			
24	Временная перспектива личности.			
25	Тайм-менеджмент.			
26	Индивидуальный стиль организации времени. Матрица Эйзенхауэра.			
27	Хронометраж. Метод Парето (закон 80/20). АВС-анализ.			
28	Индивидуальный стиль работы со временем. Упражнение «Моя временная перспектива». Упражнение Мой идеальный день (неделя, месяц).			

Тема 6. Мотивация к изменениям			
29	Основные положения теории мотивации.		
30	Нежелание человека действовать.		
31	Понятие силы воли и возможность ее выработать у себя.		
32	Упражнения для развития мотивационной сферы.		
33	Упражнение «Анализ пройденного пути».		
34	Итоговый урок за год.		

Пролито, пронумеровано и
скреплено печатью

И. О. Директора Водоканала
Липецка №6

Е. В. Михеева
2023

