




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛНОВАХСКАЯ ШКОЛА №6»

АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>30</u> .09.2023	Заместитель директора по УВР  Соколова Я. Л. <u>07</u> .09.2023	 И.о. директора  Михеева Е.В. Приказом № <u>6-0</u> От <u>01</u> .09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Практический английский»

9А- 9Б классов

Учитель

Весёлкина Светлана Алексеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «FORWARD» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор М.В. Вербицкая Б. Эббс Программа курса английского языка «FORWARD» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений: Москва, издательский центр Вентана-Граф 2017).

Данная программа факультативного курса «Практический английский» представляет собой курс английского языка для учащихся 9 класса и направлена на подготовку к государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения курса английского языка реализуются **следующие цели:**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); -

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Основная цель** – подготовка к успешной сдаче экзамена, предоставление обучающимся необходимого объёма лексико-грамматического материала, систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникационных ситуациях для повышения уровня владения языком.

### **Задачи курса:**

- **сформировать** определённые навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;

- **развивать** гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий; творческий потенциал учащихся;

- **ознакомить** учащихся с заданиями по письму в формате ОГЭ и обосновать различия; -

**научить** анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 9 КЛАССАХ:**

**По итогам прохождения данного курса учащиеся научатся:**

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, ставить для себя новые задачи;

- развитие исследовательских учебных действий; умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать в самостоятельной деятельности; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям народов России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

Главным результатом курса является готовность учащихся к участию в экзамене в форме ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

### **Формы организации учебной деятельности обучающихся и виды речевой деятельности**

- индивидуальная
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- коллективная
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических упражнений и заданий;
- составление речевых высказываний по теме (монологических, диалогических);
- написание поздравлений и писем этикетного характера, заполнение анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; □ аудирование и чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

#### **9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Учебный материал для работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактически</b>
1	Ознакомление с форматом экзамена, учебной литературой	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексикограмматический тест. Продолжительность выполнения заданий	1		
2	<b>Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»</b>	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1		

3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1		
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1		

6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1		
7	<b>Стратегии подготовки к разделу «Чтение»</b>	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1		
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1		
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
11	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1		
12	<b>Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»</b>	Структура раздела, анализ заданий	1		

13	Видовременные формы глагола	Употребление времен, употребление различных форм глагола	1		
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1		
15	Косвенная речь	Выполнение упражнений на преобразование прямой речи в косвенную	1		
16	Условные предложения, их виды	Выполнение упражнений	1		
17	Степени сравнения прилагательных и наречий в	Повторение правил образования степеней сравнения	1		

	контексте	прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1		
18	Множественное число существительных в контексте	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1		
19	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1		
20	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	1		
21	Словообразование.	Повторение правила образования существительных	1		

22	Словообразование.	Повторение правила образования прилагательных	1		
23	Словообразование.	Повторение правил образования других частей речи (глагола, наречия)	1		
24	Выполнение лексикограмматического теста	Тестирование лексикограмматических навыков в формате ОГЭ	1		
25	<b>Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера</b>	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1		
26	Образцы писем и рекомендуемый языковой	Мини-практикум по написанию письма	1		

	репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	личного характера			
27	Практические задания упражнения и преодоление на типичных трудностей, стратегии, направленные закрепление на навыков письма личного характера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1		

28	Практические указания упражнения и преодоление на типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1		
29	<b>Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише</b>	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1		
30	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1		
31	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	1		
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		
33	Мини-практикум по выполнению заданий	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		
34	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		
35	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		



Исполнено, пронумеровано и  
скреплено печатью

9  
листа(ов)

И.О. директора Волноваская  
Лицо № 6

 Е.В. Михеева  
2023 г.

